

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 75 имени Игоря Серова»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
школы  
протокол № от 23.06.22г.



# Основная образовательная программа начального общего образования

Нормативный срок освоения  
программы – 4 года

г. Ярославль  
2022 г.

# 1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №75 имени Игоря Серова» разработана педагогическим коллективом муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 75 имени Игоря Серова (далее – «средняя школа № 75») на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 237-ФЗ с изменениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286,
- Примерной программы, 2021г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
- Устава муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 75 имени Игоря Серова

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

## 1.1. Пояснительная записка

**Цели реализации** основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение системного и гармоничного развития личности обучающегося с учётом индивидуальных возможностей каждого и ученического сообщества в целом;
- создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

### ***Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования.***

#### **Принципы формирования программы начального общего образования:**

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и

активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования.

**Механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

- учебные планы начального общего образования средней школы №75;
- планы внеурочной деятельности начального общего образования средней школы №75;
- индивидуальные учебные планы, соответствующие образовательным потребностям и интересам обучающихся;
- календарный план воспитательной работы;
- календарный учебный график;
- годовой план работы средней школы №75 и др. локальные акты школы;

- план финансово-хозяйственной деятельности (ПВХД)
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности
- мониторинги достижений обучающихся средней школы № 75

***Локальные акты школы:***

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова» (ВСОКО);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова»
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в средней школе №75 и др.
- Мониторинговые исследования.

**Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы №75 разработана с учетом примерной основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)

- к структуре программ начального общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- к условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- к результатам освоения программ начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и школой. Преподавание и изучение родного языка (русского), в рамках имеющих государственную аккредитацию программ НОО, осуществляется в соответствии со ФГОС.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального

общего образования может быть сокращен. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Начальное общее образование может быть получено в форме семейного образования (вне школы). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме ([Части 1 и 2 статьи 17](#) Федерального закона об образовании. Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598). [Приложение №1 «Положение о формах получения образования и формах обучения».](#)

Реализация программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и может осуществляться посредством сетевой формы ([Часть 1 статьи 15](#) Федерального закона об образовании. Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).

При реализации программы начального общего образования могут быть применены:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

[Приложение №2 «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий»](#)

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения). Вариативность образовательной деятельности может обеспечиваться через учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы, соответствующие образовательным потребностям и интересам обучающихся.

*Приложение №3. Учебные планы, утвержденные приказом директора школы, по годам обучения.*

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа начального общего образования реализуется школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

Главной особенностью средней школы №75 является творческая направленность. В школе функционирует структурное подразделение «Школа искусств», имеющее два

отделения: музыкальное и общеэстетическое. Спецификой её работы является обучение всех без исключения обучающихся. «Школой искусств» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности: «Хоровое пение», «Вокальное творчество», «Юный художник», «Дорога к своему танцу», «Фортепиано», «Блокфлейта», «Скрипка». С её открытием в школе сложились традиции: ежегодный фестиваль искусств «Вдохновение», хоровые собрания и художественные выставки для родителей, общешкольное посещение концертов ярославского симфонического оркестра, концерты школьной филармонии, праздник «Посвящение в искусство» для первоклассников, ежегодные постановки музыкальных спектаклей. В школе создана система эстетического обучения и воспитания детей, в процессе которого решаются все ключевые учебные задачи.

Обучение по программам в области искусств обеспечивает условия для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся к получению профессионального образования (создает необходимые условия для удовлетворения познавательных интересов, потребностей детей, развивает их художественную и творческую одаренность).

Обучающиеся «Школы искусств» успешно выступают в мероприятиях различного уровня: конкурсах, фестивалях, акциях и творческих проектах. *Приложение № 5 «Положение о структурном подразделении «Школа искусств».*

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учётом специфики и особенностей предмета оценивания. *(Приложение. «Положение о внутренней системе оценки качества образования в средней школе №75).*

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

**1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования.**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

- личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности;

- метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Данные требования реализуются через систему оценки достижений планируемых результатов и обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности.

❖ Локальные акты школы (*Приложения*):

- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося средней школы № 75»;

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 75 имени Игора Серова»;

- «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ОП».

**2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:**

- ✓ рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю

❖ Приложения к программе начального общего образования:

- рабочие программы учебных предметов (разработаны на основе примерных рабочих программ начального общего образования и приняты в работу учителями в полном объеме

без изменений; при возможном изменении количества часов на изучение тем в тематическом планировании на уровне класса);

- рабочие программы учебных курсов (при наличии учебных курсов)
- рабочие программы учебных модулей (при наличии учебных модулей)
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности (разработаны школой в соответствии с требованиями ФГОС).

Все учебные программы рассматриваются на ШМО и утверждаются приказом директора школы.

*Приложение №3 «Учебный план на \_\_\_ год».*

*Приложение №10 «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей».*

- ✓ рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе:

- *рабочая программа воспитания (включена в содержательный раздел программы начального общего образования);*

- *календарный план воспитательной работы (является приложением к программе начального общего образования); (Приложение № 11 «План воспитательной работы на \_\_\_ уч. год»).*

- ✓ программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования:

*Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (включена в содержательный раздел программы начального общего образования);*

- ✓ системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования:

❖ *Локальные акты школы:*

- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 75»;

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова»;

- ✓ в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

В образовательном учреждении используется:

- учебно-методическая литература в библиотечном фонде (бумажные и электронные носители);
- интернет-ресурсы

сайт «Якласс» <https://www.yaklass.ru/> (цифровой образовательный ресурс для школ);  
 «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/>, включающий в себя образовательные платформы:

«Образовариум» [https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by\\_groups=1](https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1) (мультимедийные учебные пособия);

«1С: урок» <https://urok.1c.ru/> (электронные учебные материалы для учителей и школьников);

«Uchi.Ru» <https://uchi.ru/> (интерактивная образовательная онлайн-платформа);

МЭО <https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/login> (мобильное электронное образование; цифровая образовательная среда с онлайн-курсами) и др.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

### Структура планируемых результатов освоения программы начального общего образования

<i>личностные результаты (на уровне ключевых понятий)</i>	<i>метапредметные результаты</i>			<i>предметные результаты</i>
система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам	совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями			элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования,
	универсальные учебные <i>познавательные</i> действия	универсальные учебные <i>коммуникативные</i> действия	универсальные <i>регулятивные</i> действия	
	учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального	учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать	учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий,	

	<p>общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)</p>	<p>позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>	<p>специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования</p>
--	---	---	--	--

**Содержание планируемых результатов освоения программы  
начального общего образования**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
включают		
<p>формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.</p>	<p>универсальные <b>познавательные</b> учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные <b>коммуникативные</b> действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные <b>регулятивные</b> действия (самоорганизация, самоконтроль);</p>	<p>освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p>

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***физического воспитания,***

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования отражают

- Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные** результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

**По учебному предмету "Русский язык":**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого

материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

#### **По учебному предмету "Литературное чтение":**

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения

эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" обеспечивают:

**По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":**

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с

помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

#### **По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

**Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"** предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах

изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять

поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты **по учебному предмету "Математика"** предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты **по учебному предмету "Окружающий мир"** предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

**По учебному предмету "Изобразительное искусство":**

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

**По учебному предмету "Музыка":**

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты **по учебному предмету "Технология"** предметной области "Технология" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты **по учебному предмету "Физическая культура"** предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты на уровне начального общего образования по годам обучения представлены в рабочих программах учебных предметов (курсов) (*Приложение к программе начального общего образования*).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности:

- *«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 75»;*

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- *«Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова»;*

- *«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ОП».*

- *Рабочие программы учебных предметов (Приложение к программе начального общего образования);*

- *Рабочая программа воспитания (Приложение к программе начального общего образования);*

- *План внеурочной деятельности (Приложение к программе начального общего образования);*

- *Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение к программе начального общего образования);*

- *Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (входит в содержательный раздел программы начального общего образования).*

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов:

- *«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 75»;*

- *«Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова»;*
- *График оценочных процедур (внутренних мониторингов) средней школы № 75» (Приложение к программе начального общего образования);*
- *Банк контрольно-измерительных материалов (Приложение к программе начального общего образования);*
- *Аналитические материалы интеллектуальных конкурсов, проводимых в тестовой форме: «Русский медвежонок», «Кенгуру-математика для всех», «Пегас», «Человек и природа», «Кит: компьютеры, информатика, технологии» и др.;*
- *Аналитические материалы Всероссийских проверочных работ;*
- *Аналитические материалы проводимых на школьном уровне комплексных работ на межпредметной основе»;*

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся:

- *Таблицы достижения предметных и метапредметных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (Приложение к программе начального общего образования);*
- *Диагностика стартовой готовности к обучению в школе и диагностика готовности обучающихся к переходу на уровень основного общего образования;*

обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений:

- *региональный интернет-дневник. Успеваемость учащихся онлайн <https://my.dnevnik76.ru/>;*
- *официальный сайт школы, информационные стенды;*
- *промежуточная аттестация;*
- *олимпиады, интеллектуальные конкурсы, тестирование (школьный, муниципальный, региональный, федеральный, международный уровни);*
- *«Родительские университеты».*
- *внешний мониторинг;*
- *всероссийские проверочные работы.*

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует [законодательству](#) об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания, являются приложением к ООП НОО и размещены на официальном сайте средней школы № 75.

*Приложение №10 «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов», учебных модулей».*

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой школой самостоятельно. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. **Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:**

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

***Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий***

<b>Универсальные учебные действия</b>		
универсальные учебные познавательные действия	универсальные учебные коммуникативные действия	универсальные учебные регулятивные действия
направлены на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)	направлены на приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	направлены на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на

		уровне произвольного внимания
включают в себя:		
<p><b>- базовые логические действия (6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>▪ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>▪ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>▪ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>▪ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>▪ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</li> </ul>	<p><b>- общение (8):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>• готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</li> </ul>	<p><b>- самоорганизация (2),</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>• выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul>
<p><b>- базовые исследовательские действия (6):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>• сравнивать несколько вариантов решения задачи,</li> </ul>	<p><b>- совместная деятельность (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять</li> </ul>	<p><b>- самоконтроль (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>

<p>выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> </ul>	<p>роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>	
<p>- <b>работа с информацией</b> (6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> <li>выбирать источник получения информации</li> </ul>		
---	--	--

**Взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

<b>Русский язык</b>				
<b>УУД (ФГОС)</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>универсальные учебные познавательные действия</b>				
<i>базовые логические действия:</i>				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;</li> <li>сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;</li> <li>устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы;</li> <li>сравнивать однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;</li> <li>сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;</li> <li>устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать грамматические признаки разных частей речи;</li> <li>сравнивать тему и основную мысль текста;</li> <li>сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);</li> <li>сравнивать прямое и переносное значение слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическим и признаками;</li> </ul>
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать звуки по заданным признакам;</li> <li>приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать звуки по заданным параметрам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</li> <li>объединять имена существительные в группы по определённому признаку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</li> <li>объединять глаголы в группы по определённому</li> </ul>

	<p>мягких со-гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.</p>		<p>(например, род или число);</p>	<p>признаку (например, время, спряжение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предложения по определённому признаку;</li> <li>• устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;</li> </ul>
<p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</p>		<p>определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;</p>	<p>определять существенный признак для классификации звуков, предложений;</p>	<p>классифицировать предложенные языковые единицы;</p>
<p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма</p>		<p>находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.</p>	<p>устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p>	
<p>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма</p>				<p>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p>
<p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по</p>		<p>ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p>	<p>ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить</p>	<p>ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и</p>

опыту, делать выводы			понятие с его краткой характеристикой	соотносить понятие с его краткой характеристикой
<b>базовые исследовательские действия</b>				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов			определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;	
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации			с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;	
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)			выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).	
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;</li> <li>• использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.</li> </ul>	проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст)	проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;	проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический)

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;	формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).	формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами и на основе результатов проведенного наблюдения;	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях			высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;	прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.
<i><b>работа с информацией</b></i>				
выбирать источник получения информации	выбирать источник получения информации:	выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;	выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;	выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;</li> <li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,</li> </ul>		находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

		представленную в явном виде;		
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки				распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет				соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;</li> </ul>	анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	самостоятельно создавать модели звукового состава слова.	с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

		представления информации.	результата наблюдения за языковыми единицами.	
<b>универсальные учебные коммуникативные действия</b>				
<i>общение</i>				
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;		воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;		
признавать возможность существования разных точек зрения	воспринимать разные точки зрения;	признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;		
корректно и аргументированно высказывать свое мнение	в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;	корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;		
строить речевое высказывание в соответствии с	строить устное речевое высказывание об	строить устное диалогическое высказывание;	строить речевое высказывание в соответствии с	строить устное высказывание при обосновании правильности

поставленной задачей	обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.	строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	поставленной задачей;	написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)		устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>• создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</li> </ul>	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления			готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;	готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления				подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
<b>совместная деятельность</b>				

<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</p>			<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p>	
<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;</p>	<p>строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы;</p>	<p>при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>
<p>проявлять готовность</p>			<p>проявлять готовность</p>	<p>проявлять готовность</p>

руководить, выполнять поручения, подчиняться;			выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного,	руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы.	ответственно выполнять свою часть работы;	проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.	ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат		оценивать свой вклад в общий результат.		оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы			выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**универсальные учебные регулятивные действия**

***самоорганизация***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;	планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;	планировать действия по решению орфографической задачи;	самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;</li> <li>• выстраивать последовательность учебных операций при списывании;</li> </ul>	выстраивать последовательность выбранных действий	выстраивать последовательность выбранных действий.	выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

***самоконтроль***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.	устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;	устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;</li> <li>адекватно принимать оценку своей работы.</li> </ul>
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;</li> <li>находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</li> </ul>

### Литературное чтение

УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
------------	---------	---------	---------	---------

### универсальные учебные познавательные действия

#### *базовые логические действия:*

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии	<p>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;</p> <p>понимать фактическое содержание прочитанного или</p>			
--	---	--	--	--

	<p>прослушанного произведения;</p> <p>ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);</p> <p>различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);</p> <p>анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его</p>			
--	---	--	--	--

	<p>поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;</p> <p>сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.</p>			
объединять произведения по жанру, авторской принадлежности				
определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам				
находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму				
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма				
устанавливать причинно-следственные				

связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев				
<b>базовые исследовательские действия</b>				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов			определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;	
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации			с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;	
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)			выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).	
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению	• проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу,	проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст)	проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по	проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный,

особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие)	подбирать слова к модели; • использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.		предложенному плану проектное задание;	морфологически й, синтаксический)
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;	формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).	формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами и на основе результатов проведенного наблюдения;	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях			высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;	прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.
<b><i>работа с информацией</i></b>				
выбирать источник получения информации	понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);  соотносить иллюстрацию с текстом произведения,	выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;	выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;	выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;

	читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.			
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;</li> <li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> </ul>		находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки				распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске				соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

информации в сети Интернет				
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;</li> </ul>	анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	самостоятельно создавать модели звукового состава слова.	с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
<b>универсальные учебные коммуникативные действия</b>				
<i>общение</i>				
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	<p>читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;</p> <p>участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;</p> <p>пересказывать (устно)</p>			

	<p>содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;</p> <p>объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.</p>			
<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии</p>				
<p>признавать возможность существования разных точек зрения</p>				
<p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение</p>				
<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>				
<p>создавать устные и письменные тексты (описание,</p>				

рассуждение, повествование)				
готовить небольшие публичные выступления				
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления				
<b>совместная деятельность</b>				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	проявлять желание работать в парах, небольших группах; проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.		формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения	строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать	при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

результат совместной работы	участников совместной работы;	пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы;		совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;			проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного,	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы.	ответственно выполнять свою часть работы;	проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.	ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат		оценивать свой вклад в общий результат.		оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы			выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.
<b>универсальные учебные регулятивные действия</b>				
<b><i>самоорганизация</i></b>				
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата		планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;	планировать действия по решению орфографической задачи;	самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;</li> <li>• выстраивать последовательность учебных операций при списывании;</li> </ul>	выстраивать последовательность выбранных действий	выстраивать последовательность выбранных действий.	выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.
<b>самоконтроль</b>				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.	устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;	устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;</li> <li>• адекватно принимать оценку своей работы.</li> </ul>
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;</li> <li>• находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</li> </ul>

<b>Музыка</b>				
<b>УУД (ФГОС)</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>универсальные учебные познавательные действия</b>				
<b>базовые логические действия:</b>				
1. сравнивать объекты, устанавливать основания для	сравнивать музыкальные звуки и звуковые сочетания в	сравнивать музыкальные произведения, жанры;	сравнивать музыкальные произведения разных жанров;	сравнивать музыкальные произведения

<p>сравнения, устанавливать аналогии</p>	<p>соответствии с учебной задачей;</p> <p>сравнивать музыкальные и речевые интонации, звуки природы с музыкальными звуками;</p> <p>сравнивать жанры: песня, танец, марш, опера, балет;</p> <p>сравнивать музыкальные произведения разных жанров;</p> <p>устанавливать основания для сравнения звуков, звуковых сочетаний, музыкальных и речевых интонаций, жанров</p>	<p>устанавливать основания для сравнения интонаций, жанров, произведений, видов музыки, оркестров</p>	<p>сравнивать русские и западно-европейские произведения религиозного искусства;</p> <p>сравнивать образное содержание музыкальных тем</p>	<p>разных жанров и стилей;</p> <p>сравнивать специфические особенности произведений разных жанров;</p> <p>сравнивать различные образцы народной и профессиональной музыки;</p> <p>сравнивать особенности музыкальной речи разных композиторов;</p>
<p>2. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку</p>	<p>характеризовать звуки и звуковые сочетания, жанры по заданным признакам;</p> <p>приводить примеры музыкальных произведений на основе жанровых признаков</p>	<p>объединять элементы музыкального звучания по определенному признаку (характер звучания, тембр, жанр и др.)</p>	<p>объединять элементы музыкального звучания по определенному признаку (характер звучания, средства музыкальной выразительности, жанр, вид музыки, и др.)</p>	<p>объединять элементы музыкального звучания по определенному признаку (характер звучания, средства музыкальной выразительности, жанр, вид музыки и др.)</p>

<p>3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</p>	<p>определять существенные признаки жанров: песня, танец, марш, опера, балет;</p> <p>определять существенный признак для классификации народной и композиторской музыки;</p> <p>классифицировать звуки (длинные, короткие, громкие, тихие, высокие, низкие), элементы музыкального языка (мелодия, ритм, тембр, динамика, темп, лад);</p> <p>классифицировать музыкальные инструменты: народные (свирель, рожок, гусли) и профессиональные инструменты (флейта, арфа, фортепиано, клавишин, лютя)</p>	<p>определять существенный признак для классификации звуков, элементов музыкального языка, музыкальных форм, жанров, произведений;</p> <p>классифицировать звуки, средства музыкальной выразительности, оркестры, певческие голоса, виды музыки, музыкальные инструменты</p>	<p>определять существенный признак для классификации средств музыкальной выразительности, составов оркестров, певческих голосов, разновидностей хоровых коллективов, видов музыки, музыкальных инструментов;</p> <p>классифицировать средства музыкальной выразительности, элементы музыкальной грамоты, музыкальные формы, составы оркестров, певческие голоса, разновидности хоровых коллективов, виды музыки, музыкальные инструменты</p>	<p>определять существенный признак для классификации средств музыкальной выразительности, составов оркестров, певческих голосов, разновидностей хоровых коллективов, видов музыки, музыкальных инструментов;</p> <p>классифицировать средства музыкальной выразительности, элементы музыкальной грамоты, музыкальные формы, составы оркестров, певческие голоса, разновидности хоровых коллективов, виды музыки, музыкальные инструменты</p>
<p>4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим материалом на основе алгоритма</p>	<p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим материалом на основе алгоритма</p>
<p>5. выявлять недостаток</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>выявлять недостаток</p>	<p>выявлять недостаток</p>

информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма			информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной задачи на основе алгоритма	информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной задачи на основе алгоритма
6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	различать настроения, чувства, характер человека, выраженные в музыке  различать жанры музыки: песня, танец, марш	различать настроения, чувства, характер человека, выраженные в музыке;  различать песенность, танцевальность, маршевость в музыке;  выявлять различные по смыслу музыкальные интонации	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы;  распознавать выразительные и изобразительные особенности музыки;  распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;  определять жизненную основу музыкальных интонаций	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы;  соотносить художественно-образное содержание музыкального произведения с формой его воплощения;  определять жизненную основу музыкальных интонаций;  применять знание средств музыкальной выразительности при анализе музыкального произведения и в исполнительской деятельности
<b>базовые исследовательские действия</b>				
1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов	-		оценивать собственную и совместную музыкально-творческую деятельность в соответствии с поставленной задачей	оценивать собственную и совместную музыкально-творческую деятельность в соответствии с поставленной задачей

<p>2. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации</p>	<p>-</p>	<p>с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений;</p> <p>корректировать собственное исполнение, планировать изменения результатов, ситуации совместного музицирования</p>	<p>с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений;</p> <p>корректировать собственное исполнение, планировать изменения результатов, ситуации совместного музицирования</p>	<p>с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений;</p> <p>корректировать собственное исполнение, планировать изменения результатов, ситуации совместного музицирования</p>
<p>3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>выбирать наиболее подходящий вариант решения творческой, исполнительской задачи;</p>	<p>выбирать наиболее подходящий вариант решения творческой, исполнительской задачи;</p> <p>сравнивать варианты интерпретации музыкальных произведений</p>
<p>4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие)</p>	<p>наблюдать за использованием музыки в жизни человека</p>	<p>наблюдать за использованием музыки в жизни человека</p>	<p>проводить по предложенному плану наблюдение за процессом и результатом развития музыки;</p> <p>определять форму построения музыкального произведения;</p> <p>проводить по предложенному плану интонационно-образный анализ музыкальных произведений</p>	<p>проводить по предложенному плану наблюдение за процессом и результатом развития музыки;</p> <p>проводить по предложенному плану анализ жанрово-стилистических особенностей музыкальных произведений, интонационно-образный анализ произведений;</p> <p>определять форму построения музыкального произведения</p>

5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами и на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	формулировать выводы о жанрах музыки на основе выявления жанровых признаков, сравнения жанров	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (в форме классификации, сравнения, звукового эксперимента, двигательного моделирования)	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (в форме классификации, сравнения, исследования, звукового эксперимента, двигательного моделирования)	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (в форме классификации, сравнения, звукового эксперимента, двигательного моделирования)
6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	-	-	высказывать предположение о развитии музыки в процессе наблюдения	прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях
<b><i>работа с информацией</i></b>				
1. выбирать источник получения информации	-	выбирать источник получения информации: словарь эмоций, учебник	выбирать источник информации, работать со словарем, находить информацию в сети Интернет	выбирать источник информации, работать со словарем, справочниками, находить информацию в сети Интернет
2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	-	устанавливать с помощью словаря эмоций образный строй музыки;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	устанавливать с помощью словаря эмоций образный строй музыки;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике необходимую информацию	согласно заданному алгоритму находить дополнительную информацию, используя справочники и словари

3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	-	-	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки
4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет	-	-	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
5. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	анализировать звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  анализировать музыкальные тексты (акустические) по предложенному алгоритму	анализировать текстовую, видео-, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному алгоритму	анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному алгоритму	анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному алгоритму
6. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	-	с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

**универсальные учебные коммуникативные действия**

*общение*

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии
3. признавать возможность существования разных точек зрения	воспринимать разные точки зрения	признавать возможность существования разных точек зрения	признавать возможность существования разных точек зрения	признавать возможность существования разных точек зрения
4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение	корректно высказывать свое мнение	корректно и аргументированно высказывать своё мнение	корректно и аргументированно высказывать своё мнение	корректно и аргументированно высказывать своё мнение
5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей в процессе анализа музыки, ответов на вопросы	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей в процессе анализа музыки, ответов на вопросы (с использованием музыкальных терминов и понятий)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей в процессе анализа музыки, ответов на вопросы (с использованием музыкальных терминов и понятий)
6. создавать устные и письменные тексты (описание,	-	устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)

рассуждение, повествование)		услышанного текста, музыки		
7. готовить небольшие публичные выступления	-	-	готовить небольшие выступления о музыке и музыкантах, о проектном задании	готовить небольшие выступления о музыке и музыкантах, о выполненном мини-исследовании, проектном задании
8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	-	-	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
<b><i>Невербальная коммуникация</i></b>				
1. воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания	стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального произведения	воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального произведения	воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания	воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания
2. выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе)	выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе)	выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе)	выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе)	выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе)
3. передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению	передавать в собственном исполнении музыки настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению	воплощать художественно-образное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению в различных видах музыкально-	воплощать художественно-образное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению в различных видах музыкально-	воплощать художественно-образное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению в различных видах музыкально-

		творческой деятельности	творческой деятельности	творческой деятельности
4. осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении	пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении	осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении	осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении	осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении
<b>совместная деятельность</b>				
1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	-	формулировать индивидуальные краткосрочные и долгосрочные цели с учетом участия в коллективной музыкально-творческой деятельности (пения, игре на детских музыкальных инструментах, пластическом движении)	формулировать индивидуальные краткосрочные и долгосрочные цели с учетом участия в коллективной музыкально-творческой деятельности (пения, игре на детских музыкальных инструментах, пластическом движении)	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели с учетом участия в коллективной музыкально-творческой деятельности, при выполнении коллективного проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы	принимать цель совместной музыкально-творческой деятельности, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы	принимать цель совместной музыкально-творческой деятельности, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы, корректно делать замечания и высказывать	принимать цель совместной музыкально-творческой деятельности, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы, находить способы разрешения	принимать цель совместной музыкально-творческой деятельности, распределять роли, договариваться; выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

		пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес	конфликтных ситуаций;  переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы	находить способы разрешения конфликтных ситуаций;  переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы
3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя, подчиненного	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться
4. ответственно выполнять свою часть работы	ответственно выполнять свою часть работы в процессе музыкально-творческой деятельности	ответственно выполнять свою часть работы в процессе музыкально-творческой деятельности	проявлять ответственность, организованность, инициативность для достижения общего успеха в процессе музыкально-творческой деятельности	проявлять ответственность, организованность, инициативность для достижения общего успеха в процессе музыкально-творческой деятельности
5. оценивать свой вклад в общий результат	оценивать свой вклад в общий результат	оценивать свой вклад в общий результат	оценивать свой вклад в общий результат	оценивать свой вклад в общий результат
6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы	-	выполнять совместные творческие задания с опорой на предложенные образцы	выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы;  стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки	выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы;  стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки

**универсальные учебные регулятивные действия**

***самоорганизация***

1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	удерживать учебную задачу при восприятии и исполнении музыкальных сочинений	планировать с помощью учителя действий по решению учебной задачи в процессе восприятия и исполнения музыки	планировать с помощью учителя действий по решению учебной задачи в процессе восприятия, исполнения, импровизации музыки, при решении проектных задач	самостоятельно и с помощью учителя планировать действия по решению учебной задачи в процессе восприятия, исполнения музыки, создания композиций, при решении проектных задач, организации проектно-исследовательской деятельности
2. выстраивать последовательность выбранных действий	выстраивать с помощью учителя последовательность учебных действий при восприятии и исполнении музыкальных сочинений	выстраивать последовательность выбранных действий при восприятии и исполнении музыки	выстраивать последовательность выбранных действий при восприятии и исполнении музыкальных сочинений;  прогнозировать результаты музыкальной деятельности;	выстраивать последовательность выбранных действий при восприятии и исполнении музыкальных сочинений;  прогнозировать результаты музыкальной деятельности;  предвидеть трудности и возможные ошибки

***самоконтроль***

3. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач в разных видах музыкально-творческой деятельности	устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач в разных видах музыкально-творческой деятельности	устанавливать причины успеха/неудач в разных видах музыкально-творческой деятельности	устанавливать причины успеха/неудач в разных видах музыкально-творческой деятельности
---	---	---	---	---

4. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок в ходе музыкально-творческой деятельности	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок в ходе музыкально-творческой деятельности	корректировать с помощью учителя и самостоятельно свои учебные действия для преодоления ошибок в ходе музыкально-творческой деятельности;  корректировать результаты в случае их несоответствия поставленным целям	корректировать самостоятельно свои учебные действия для преодоления ошибок в ходе музыкально-творческой деятельности;  корректировать результаты в случае их несоответствия поставленным целям
---	---	---	--	--

<b>Изобразительное искусство</b>				
УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>универсальные учебные познавательные действия</b>				
<i>базовые логические действия</i>				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям</li> <li>• анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.</li> <li>• рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства</li> </ul> <p>Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.</p>			

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	создавать орнаментальную декоративную композицию (стилизованный: декоративный цветок или птица).			
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе</li> <li>• различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические</li> </ul>			
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы</li> <li>• использовать правила симметрии в своей художественной деятельности</li> </ul>			
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма				
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы				
<i><b>базовые исследовательские действия</b></i>				
определять разрыв между реальным и				

желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов				
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации				
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)				
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.</li> <li>• приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).</li> </ul>			
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка</li> <li>• овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.</li> <li>• приобретать представления о конструктивной основе</li> </ul>			

	любого предмета и первичные навыки анализа его строения.			
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях				
<i>работа с информацией</i>				
выбирать источник получения информации	выбирать источник получения информации			
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде				
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки				
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при				

поиске информации в сети Интернет				
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей				
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.				
<b>универсальные учебные коммуникативные действия</b>				
<i>общение</i>				
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности</li> <li>• обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет</li> <li>• осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций</li> </ul>			
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии			
признавать возможность существования разных точек зрения	воспринимать разные точки зрения			

корректно и аргументированно высказывать свое мнение	в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу			
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.</li> <li>• осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом</li> </ul>			
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения</li> <li>• приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.</li> </ul>			
готовить небольшие публичные выступления				
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления				
<i>совместная деятельность</i>				

<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</p>				
<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>			
<p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>				
<p>ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем</p>			
<p>оценивать свой вклад в общий результат</p>				
<p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p>				
<p><b>универсальные учебные регулятивные действия</b></p>				

<i>самоорганизация</i>				
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата				
выстраивать последовательность выбранных действий	соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания			
<i>самоконтроль</i>				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения задачи.			
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	находить указанную ошибку, при выполнении учебных заданий			

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

- анализ воспитательного процесса в школе;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Приложение «Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №75 имени Игоря Серова» на ... учебный год на уровне начального общего образования»*

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными **Гигиеническими нормативами** и **Санитарно-эпидемиологическими требованиями**, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры";

	учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Примерный учебный план начального общего образования  
(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Примерный учебный план начального общего образования  
(1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. - 6-дневная)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>		1	2	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	25	94

Примерный учебный план начального общего образования  
(1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл.- 6-дневная с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном языке					

Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>		1	1	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	25	94

*Приложение. Учебные планы, утвержденные приказом директора школы, по годам обучения.*

### **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова».

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой №75.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен, летних школ.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности включают:

- содержание учебного курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме ЦОР, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

*Приложение. Планы внеурочной деятельности, утвержденные приказом директора школы, по годам обучения.*

### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

*Приложение. Календарный учебный график, утвержденный приказом директора школы, по годам обучения.*

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

При формировании календарного плана воспитательной работы средняя школа №75 вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

*Приложение. Календарный план воспитательной работы, утвержденный приказом директора школы, по годам обучения.*

### **3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования**

**3.5.1.1.** Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для	- применение базовых навыков учащегося для решения повседневных задач (ФГ)	2022-2023	- использование на уроках заданий для развития ФГ - проводить уроки и ВД в активной форме с	2023-2024

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	- мини- лаборатории для проведения опытов; - комплект карт и таблиц в соответствии с образовательной программой; - коллекции полезных ископаемых и минералов; - гербарии; - комплекты геометрических тел; -экспериментальная наглядность; - учебные хрестоматии; - динамические макеты;		применением системно-деятельностного подхода для развития навыков; - устойчивый интернет; - программное обеспечение электронной интерактивной доски; - компьютеры во все кабинеты начальной школы; - документ-камеры во все кабинеты начальной школы; - комплект методического сопровождения учебных предметов (CD)	
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	- ограничение доступа на территорию школьного двора; - модульная мебель в комнату школьника; - установка кубрика; офтальмотренажеры;	2022-2023	- ограничение доступа на территорию школьного двора; - кабинет психологической разгрузки;	2022-2023

**3.5.1.2.** В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися	Наличие кадров, КПК, сотрудничество школа-родители	Активизировать работу с неуспевающими и дезадаптантами	Постоянно
-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей	Проведение мониторингов для определения ФГ	Проведение семинаров, тематических педсоветов, консультаций, просмотр вебинаров,	Постоянно

<p>овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p> <p><b>-выявления</b> и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p><b>-работы</b> с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>-выполнения</b> индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p> <p><b>-участия</b> обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в школе</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности;</p> <p>система дополнительного образования;</p> <p>система воспитательной работы</p> <p>участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах</p> <p>работают спортивные секции на базе школы</p> <p>функционирует школа искусств</p> <p>участие Управляющего Совета и администрации школы в развитии социальной среды</p>	<p>формирование банка заданий</p> <p>разработать курсы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы для поддержки и развития одарённых детей</p> <p>активизировать работу коллектива нач.школы по проектной деятельности</p>	<p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p>
--	---	--	-----------------------------------

<p>социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p><b>-эффективного</b> использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p><b>-использования</b> в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p> <p><b>-эффективной</b> самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p> <p><b>-обновления</b> содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом</p>	<p>курсы внеурочной деятельности</p> <p>частично созданы</p> <p>участие в проектно-исследовательской работе</p> <p>-система социальных проектов; -реализация рабочей программы воспитания НОО</p> <p>Курсы для учителей, заказ учебников согласно ФПУ при переходе на обновленный ФГОС</p>	<p>+ техническое оснащение</p> <p>Прохождение КПК педагогами школы при переходе на обновленный ФГОС</p>	
---	--	---	--

<p>национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-<b>эффективного</b> управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>	<p>Вебинары, обучающие семинары</p>	<p>КПК администрации</p>	
--	---	------------------------------	--

**3.5.1.3.** При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

**Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;</p>	<p>сайт «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова» (доступ к учебным планам, РП учебных предметов и курсов, учебных модулей, информация о ходе образовательного процесса)</p>	<p>Доступ к учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в РП учебных предметов и курсов</p>	<p>2023</p>
<p>доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;</p>	<p>сайт</p>		<p>постоянно</p>
<p>Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).</p>	<p>доступ к образовательным платформам</p>	<p>Совершенствование и обновление возможности использования современных ИКТ</p>	<p>постоянно</p>

**3.5.1.4.** В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	ЦОС: Сферум Учи.Ру Якласс РЭШ		

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

Наименование организации	Перечень ресурсов
1. Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании 2. ЦО и ККО 3. Департамент образования Ярославской области	- официальный сайт средней школы №75 АСИОУ (автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом)  - РИД - «Сферум»

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	сайт средней школы №75, РИД	РП учебных предметов, курсов и модулей	2024
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	-портфолио (бумажный носитель)	необходимо создать -программное обеспечение ПК -технические ресурсы сканирования и оцифровки документов	2024
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	-АСИОУ		2024
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	- Сферум; - использование образовательных платформ: «Учи.ру», «Якласс»	Процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	2024
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	-РИД - Сферум -мессенджеры и социальные сети	Продолжать взаимодействие	постоянно

**Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; – информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; – информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; -электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР); - профессиональные базы данных АСИОУ – технологические средства (интерактивные доски).	обеспечение каждого кабинета начальной школы техническими средствами для возможности функционирования информационно-образовательной среды (компьютерная техника, интерактивные доски, проекторы)	постоянно
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. (Приложение «.....»)	- КПК - семинары - вебинары	наличие лаборантов/технических специалистов по обеспечению бесперебойного функционирования технических средств	регулярно

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	защищенные базы данных	поддерживать	постоянно
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при	ЦОР, ЦОС рекомендованные Министерством просвещения	поддерживать	постоянно

реализации программ начального общего образования,	<ul style="list-style-type: none"> <li>ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования РФ;</li> <li>ресурсы, разработанные учителями. (личные сайты различного назначения: классные, предметные и т. д.)</li> </ul>		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления Детей и молодежи"	поддерживать	постоянно

**3.5.1.5.** При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
Школы Красноперекского района	Сетевые сообщества и персональные сайты педагогов

### **3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования**

3.5.2.1. Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

3.5.2.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	имеется		При изменении СанПиНов
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	имеется  кулеры  столовая		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	оборудованы рабочие места, учительская для самоподготовки педагогических работников	оборудовать комнату отдыха для педагогов	2024
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	ППР РФ №1479 от 16.09.2020		по необходимости
требований охраны труда;	имеется  (Положение об охране труда)		по необходимости
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	соблюдаются сроки и учитываются объемы		по необходимости по предписанию ЦОФ

3.5.2.3. В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства включает:

Помещения оборудование	имеется	Не имеется	Сроки создания	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Концертный зал	актовый зал			оснащен
помещения для репетиций	актовый зал, кабинеты с музыкальными инструментами			
помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов		не имеется		
аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек)	имеется			
хореографические классы	актовый зал			оснащен
классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м х 2 м на одной стене				
специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI- клавиатурами и программным обеспечением	имеется		2024	частично, оснащены
аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры			2024	оснащено частично
музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульта.	фортепиано скрипки блокфлейты гитары комплекты шумовых инструментов		обновление по мере необходимости	оснащено частично

### 3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

#### 3.5.3.1.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	- Приказ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; - школьный библиотечный центр
---	--

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Через глобальную сеть Интернет в школьном библиотечном центре
---	---

#### 3.5.3.2. Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем	печатные образовательные ресурсы по основным	ЭОР по учебным предметам	2023	в основном

учебным предметам учебного плана	учебным предметам	учебного плана		
Имеет фонд дополнительной литературы  -детская художественная литература;  -научно-популярная литература	наличие в библиотечном фонде детской художественной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательной программы			В ОСНОВНОМ
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	наличие в библиотечном фонде - периодических изданий (детские журналы); - хрестоматия для 1-4 классов - медиатека	обновление с новым ФГОС	2023	В ОСНОВНОМ

**3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:**

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего	Психологические диагностики по <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовности ребёнка к школе,</li> <li>▪ по адаптации первоклассника,</li> <li>▪ участие психолога/соц.педагога в родительских собраниях</li> </ul>
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ личностно-социальная готовность</li> <li>▪ интеллектуальная готовность</li> <li>▪ мотивационная готовность</li> <li>▪ эмоционально-волевая готовность</li> </ul>

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ консультации</li> <li>▪ педсоветы</li> <li>▪ «круглые столы»</li> <li>▪ семинары</li> </ul>
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучение родителей различным способам поддержки и помощи детям в период их обучения в начальной школе;</li> <li>▪ информирование родителей о психологических особенностях детей младшего школьного возраста</li> </ul>

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика по выявлению детей «группы риска»</li> <li>▪ профилактическая работа с выявленной группой учащихся</li> </ul>
--	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Развитие приёмов психологической разгрузки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ тематические педсоветы</li> <li>▪ «круглые столы»</li> <li>▪ методические дни открытых уроков</li> </ul>	Анализ педагогических ситуаций и обсуждение путей их решения
У родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ консультации</li> <li>▪ родительские собрания</li> </ul>	Тематические родительские собрания	

*- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ консультация</li> <li>▪ просветительская работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ тематические педсоветы</li> </ul>	организация и проведение классных мероприятий (родители-дети)
С родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ консультации</li> <li>▪ психолого-педагогические лектории: «Режим дня», «Взаимоотношения в детском коллективе», «Поощрение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ родительские собрания</li> <li>▪ индивидуальные беседы</li> </ul>	организация и проведение совместных мероприятий («Растём вместе»)

	наказание детей» и др.		
С обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуальные и групповые консультации</li> <li>▪ тренинговые занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ беседы</li> <li>▪ классные часы по профилактике</li> </ul>	Создание благоприятного психологического микроклимата в классе

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	консультирование	родительские собрания, индивидуальные беседы	родительские собрания
С обучающимися	диагностика, консультирование	классные часы, часы общения	беседы
С родителями и обучающимися	консультирование и диагностика	родительские собрания, индивидуальные беседы	Собрания родители-дети

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	консультации	педсоветы	организация и проведение здоровьесберегающих мероприятий
У родителей	родительские собрания, консультации	родительские собрания, беседы	Участие в совместных здоровьесберегающих мероприятиях
У обучающихся	профилактические беседы, классные часы	беседы, классные часы	Участие в совместных здоровьесберегающих мероприятиях

*- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Консультирование по вопросам обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	Консультации по индивидуализации и дифференциации обучения	Родительские собрания
с родителями	Консультирование по вопросам обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребёнка	Родительские собрания, беседы	Родительские собрания
С обучающимися	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	Беседы, классные часы	Часы общения

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Инструменты (методики)	Цель
1	- «Бусы» (И.И. Аргинская); - «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко; - «Домик» Н.И. Гуткиной.	Готовность к школе
1	- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой; - Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой); - Методика «Лесенка»; - «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой)	Адаптация
2	- Методика «Лесенка»; - Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой; - Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчуг)	Личностные УУД
3	- Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;</li> <li>- Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчуг)</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);</li> <li>- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;</li> <li>- Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчуг)</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;</li> <li>- Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (<i>сокращённый вариант</i>: Общая осведомленность, Исправь ошибки, Классификация, Анализ отношений понятий).</li> </ul>	Готовность к переходу в среднее звено

#### Осуществление мониторинга и оценки эффективности программ

Программы	Инструментарий	Периодичность
Программа психологического мониторинга уровня развития личностных универсальных учебных действий обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;</li> <li>- Методика «Лесенка»;</li> <li>- Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);</li> <li>- Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчуг)</li> </ul>	Начало и конец года
Программа занятий по профилактике школьной дезадаптации у первоклассников «Я – школьник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;</li> <li>- Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой);</li> <li>- «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой);</li> <li>- Наблюдение классного руководителя;</li> <li>- Наблюдение родителей учащихся.</li> </ul>	10 занятий с периодичностью 1 раз в неделю

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
Диагностика интеллектуальных особенностей	Беседы, подготовка детей к мероприятиям	Занятия для развития навыков по преодолению стресса перед конкурсами, выступлениями и т.д.	Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении; подготовка учащихся к интеллектуальным мероприятиям	План совместной работы  Семинар «Психологические особенности одаренных детей»

*- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*

создание условий для последующего профессионального самоопределения		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Часы общения на тему самоопределения, выбора будущей профессии	Часы общения на тему самоопределения, беседы с родителями	Организация мероприятий по информированию учащихся о развитии области, различных профессиях с использованием интернет-ресурсов
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Занятия с психологом на сплочение коллектива, групповые тренинги	Использование работы в группах на уроках и внеурочной деятельности	Подготовка и проведение тематических классных часов и мероприятий с целью формирования коммуникативных навыков в среде сверстников и разновозрастной среде

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
В соответствии с планом работы психолога	В соответствии с планом воспитательной работы	В соответствии с планом воспитательной работы

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
В соответствии с планом работы психолога	В соответствии с планом воспитательной работы	В соответствии с планом воспитательной работы

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Диагностики на уровне класса по определению уровня развития коммуникативных и организационных способностей учащихся, выявление лидеров (социометрия); индивидуальное консультирование по проблемам коммуникации и развития лидерских качеств	Проведение различных мероприятий по поддержке развития самоуправления в классе	Участие в школьных днях самоуправления

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде (Диагностика «Выявление психофизиологических характеристик учащихся и др.»);
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ (консультирование всех участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика психологического развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении</li> <li>2. Коррекционно-развивающие занятия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение рекомендаций психолога в учебно-воспитательной работе</li> <li>2. Дополнительные занятия с учащимися</li> </ol>	Анализ совместной деятельности, выработка совместного плана мероприятий
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика</li> <li>2. Развивающие занятия</li> </ol>	Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении	Согласованная работа
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	Консультирование	Тематические педсоветы, беседы	Сопровождение педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	Консультирование	Беседы	Сопровождение родителей

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
- индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика</li> <li>- консультирование</li> </ul>	беседы	Знакомство с результатами диагностики, выработка совместных решений по психолого-

			педагогическому сопровождению
- групповой	- развивающая работа - консультирование	беседы	Знакомство с результатами диагностики, выработка совместных решений по психолого-педагогическому сопровождению
- уровень класса,	- профилактика - просвещение - развивающая работа	классные часы	Знакомство с результатами диагностики, выработка совместных решений по психолого-педагогическому сопровождению
- уровень школы	- профилактика - просвещение - экспертиза	Педагогический совет	Выработка педсоветом школы решений по психолого-педагогическому сопровождению

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	Беседы, лекции, занятия с элементами и тренинга, Совет профилактики	Беседы, лекции	Беседы, консультации	Беседы, классные часы, мероприятия	Беседы, семинары, педсоветы	Беседы, выступления на родительских собраниях
диагностика	Анкетирование,	Анкетирование,	Анкетирование,	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение

	тестирование, опрос, наблюдение	тестирование	тестирование			
консультирование	Беседа, дискуссия, методы арттерапии	Беседа, методы арттерапии	Беседа	Беседа, дискуссия	Беседа, дискуссия	Беседа, дискуссия
коррекционная работа	Занятия с элементами тренинга, игровые методы			Беседа, классный час, мероприятие	Круглый стол	Беседа
развивающая работа	Занятия с элементами тренинга, игровые методы (дидактические и творческие, ролевые игры)			Дискуссия, мероприятие	Методы арттерапии	Лекция, беседа, мероприятие
просвещение	Беседы, лекции, семинары, выступления на родительских собраниях; наглядные (буклеты, памятки)	Беседы, лекции, семинары	Беседы, лекции, семинары выступления на родительских собраниях	Беседы, классные часы, мероприятия	Педсоветы круглые столы, вебинары	Беседы, лекции, выступления на родительских собраниях

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
1. Психологический мониторинг развития	перечислить	1 раз в год	1 раз в год

личностных УУД обучающихся			
----------------------------	--	--	--

### 3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

3.5.5.1. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы  Приложение «Штатное расписание на _ год»	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций  - музыкальные работники, - театральные работники, - педагоги спортивных школ - педагоги учреждений дополнительного образования	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.  - ДШИ №1, - средняя школа №87, - ЦВР «Приоритет», - городская филармония, - театр юного зрителя, - Ярославский театр кукол, - планетарий,
--	---	--

		- ДК «Нефтяник», - СК «Атлант», - СК «Арена-2000»
--	--	---

3.5.5.2. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. *(Приложение №... «План-график повышения квалификации»)*

### **3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации программ начального общего образования.**

3.5.6.1. Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

3.5.6.2. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

3.5.6.3. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание

государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

**Финансовые условия реализации программы:**

<b>Учебный год</b>	<b>Приобрести</b>	<b>Количество</b>
<b>2022-2023</b>	1.Набор LEGO mindstorms	3 шт.
	2.Многофункциональные устройства (МФУ)	4 шт.
	3.Проекционное, мультимедийное оборудование	5шт.
	4.Компьютеры	5 шт.
	5.Спортивный инвентарь	
	- мячи	5шт.
	- шахматы	3 шт.
6.Учебники общеобразовательного назначения		
7. Обустройство спортивной площадки для волейбола и баскетбола.	1шт.	
<b>2023-2024</b>	1.Набор LEGO mindstorms	3 шт.
	2.Многофункциональные устройства (МФУ)	4 шт.
	3.Проекционное, мультимедийное оборудование	5шт.
	4.Компьютеры	5 шт.
	5.Спортивный инвентарь	
	- мячи	5шт.
- шахматы	3 шт.	
6.Учебники общеобразовательного назначения	шт.	

	7. Обустройство спортивной площадки для волейбола и баскетбола..	1 шт.
--	--	-------

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения

образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и

локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели эффективности работников результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

## Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{г\gamma}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{г\gamma}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{г\gamma} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{г\gamma}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{г\gamma} = N_{омг\gamma} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{г\gamma}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омг\gamma}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на

количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омзг} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{омзг}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-

управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{дв}}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

5.4. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

*Приложение № \_ «План финансово- хозяйственной деятельности на \_\_\_\_ год».*