**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» на уровне СОО**

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программы средней школы №75, примерной программы среднего общего образования по географии.

Реализация программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

* **личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* **метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* **предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том

числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой

ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее

временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения

и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «География» 10-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Содержание учебного раздела** | **Личностные результаты отражаю** | **Контроль** |
| **Человек и окружающая среда** | Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.  Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.  Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | Контроль осуществляет педагог-психолог школы |
| **Территориальная организация мирового сообщества** | Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.  Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.  Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | 3) готовность к служению Отечеству, его защите;  5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. . |  |
| **Региональная география и страноведение** | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.  Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).  Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. | 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |  |
| **Роль географии в решении глобальных проблем человечества** | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |  |

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:владение навыками определения и исправления специфических ошибок

(аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:способность планировать, контролировать и оценивать собственные

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей

помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | **Познавательные универсальные учебные действия** | **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| 1.умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  7.умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  5.умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | 2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  8.владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «География», 10 (10-11) кл**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Содержание учебного раздела** | **Метапредметные результаты** | | | **Контроль** |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| **Человек и окружающая среда** | Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.  Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.  Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 1.умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | 2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  8)владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | **Комплексная работа** |
| **Территориальная организация мирового сообщества** | Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.  Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.  Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | 1.умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  7.умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  5.умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | 8)владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |  |
| **Региональная география и страноведение** | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.  Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).  Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. | 1.умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  5.умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | 2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  8)владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |  |
| **Роль географии в решении глобальных проблем человечества** | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | 7.умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  5.умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | 2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |  |

**Предметные результаты освоения учебного предмета «География», 10-11 класс**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и

проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического

знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания

уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «**

**География», 10-11 класс**

**(Базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Содержание учебного раздела** | **Номера практических работ** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Предметные результаты в соответствии с ФГОС СОО** | **Форма контроля** |
| **Человек и окружающая среда** | Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.  Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.  Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 1,2,3,4 | *Выявлять* масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира,  специализации сельского хозяйства и др.). *Объяснять* различия в истории заселения, освоения и развития территорий  *Устанавливать* с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.  *Составлять* конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. *Определять* по формуле  ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. *Оценивать* обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. *Составлять*  картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. *Определять* с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными  почвами. *Составлять* сравнительную характеристику обеспеченности  отдельных регионов и стран пахотными землями. *Выявлять* масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки. *Устанавливать* с помощью различных источников инфор-мации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. *Составлять* сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. *Устанавливать* местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов  Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых  влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. *Составлять*  классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».  *Подбирать* и *систематизировать* информацию, *строить* поисковый запрос по изучаемой теме.  *Осуществлять* поиск статистической информации в Интернете, *оценивать* её достоверность. *Формулировать* выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. *Представлять* информацию  в виде сообщений и презентаций.  *Обсуждать* в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. *Формулировать*, *аргументировать* и *отстаивать* свою точку зрения. *Осуществлять* поиск информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, *оценивать* её достоверность. *Формулировать* выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды. *Представлять* информацию в виде сообщений и презентаций | 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания  уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Тестовая работа  Практическая работа |
| **Территориальная организация мирового сообщества** | Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.  Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.  Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | 5,6,7,8,9,  10,11,12,  13,14,15,  16,17,18,  19.20,21,  22,23,24 | *Объяснять* и *оценивать* изменения на политической карте мира.  *Составлять* таблицу «Этапы формирования политической карты мира». *Наносить* на контурную карту страны, образовавшиеся в  результате распада СССР и мировой социалистической системы.  *Объяснять* различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. *Характеризовать* различные социально-экономические модели на примере типичных стран мира.  *Выявлять* географические аспекты экономической и социальной  неоднородности стран и регионов  мира, используя статистические  данные и географические карты.  *Характеризовать* типологические  группы стран («развитые страны»,  «развивающиеся страны», «новые  индустриальные страны»). *Подбирать* и *систематизировать* информацию, *осуществлять* поисковый запрос по изучаемой теме.  *Комментировать* информацию о  центрах экономической мощи в  мире в картографической и/или  табличной форме. *Выявлять* влияние международных отношений на политическую карту мира. *Устанавливать* по разным  источникам информации очаги на-  пряжённости и конфликтов в современном мире. *Выявлять* и *обсуждать* в группе роль и место России в наиболее значимых гео-  политических ситуациях современности. *Отличать* факты от суждений, мнений, оценок. *Формулировать* собственное мнение, *Систематизировать* информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. *Составлять* таблицу «Государственный  строй стран мира». *Представлять* информацию в вербальноми невербальном виде (сообщения,диаграммы, картосхемы, электронные презентации). *Наносить*  на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. *Характеризовать* политико-географическое положение стран и регионов. *Оценивать* текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. *Характеризовать* основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. *Отбирать*, *интерпретировать* и  *представлять* информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор)  *Объяснять* динамику численности  населения мира в разные исторические периоды. *Строить* столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». *Сравнивать* процессы воспроизводства населения в разных регионах мира.  *Прогнозировать* на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. *Сравнивать* уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира.  *Анализировать* на основе статистических данных различия в ИЧР. *Определять* по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. *Сравнивать* и *объяснять* различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения.  *Устанавливать* с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. *Наносить* на  контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.). *Отбирать* и *сравнивать* статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, *оценивать* достоверность информации. *Выявлять* закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. *Устанавливать* с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; *объяснять* причины их возникновения. *Выявлять* виды экстремальных условий,  неблагоприятных для расселения  населения. *Устанавливать* с помощью географических карт и *объяснять* направления основных миграционных потоков. *Характеризовать* миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. *Отбирать* и *систематизировать* информацию о социальной адаптации иммигрантов вразных странах мира и в России.  *Объяснять* влияние миграций на рынок труда. *Сравнивать* структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. *Оценивать* тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. *Строить* на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. *Составлять* таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». *Объяснять* различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий.  *Оценивать* влияние урбанизации на окружающую среду. *Наносить* на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. *Составлять* словарик новых терминов по изученной теме. *Выявлять* основные черты научно-технической революции. *Со-*  *ставлять* таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». *Находить* и *систематизировать* информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, *оценивать* её достоверность. *Обсуждать* использование геоинформационных систем в географической науке. *Выявлять* особенности международного географического распределения труда. *Характеризовать* различные формы мирохозяйственных связей. *Объяснять* причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. *Наносить* на контурную карту региональные экономические группировки. *Систематизировать* информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. *Приводить* примеры глобальных городов.  *Создавать* устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о транснациональных корпорациях. *Использовать* разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме. *Анализировать* динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. *Представлять*  информацию о структуре мировой  экономики в виде схемы или диаграммы. *Сравнивать* на основе статистических данных отраслевую и территориальную структуры экономик различных стран мира.  *Наносить* на контурную карту главные центры мирового хозяйства. *Обсуждать* тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства *Характеризовать* факторы размещения производительных сил.  *Применять* текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил. *Характеризовать* отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. *Объяснять* факторы размещения отраслей, используя географические карты. *Сравнивать* страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. *Выделять* первую десятку стран — лидеров по добыче и производству основных видов продукции (добыче нефти и газа, производству электроэнергии, выплавке металла). *Составлять* характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета.  *Составлять* таблицу «Группировка  стран мира по уровню развития машиностроения». *Выделять* страны — лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, используя географические карты,  статистический материал. *Составлять* диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места вмире по производству промышленной и сельскохозяйственной про-ты сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. *Сравнивать* страны мира по показателюобеспеченности транспортной сетью. *Составлять* таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства итранспорта на окружающую среду.  *Устанавливать* зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. *Выявлять* основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). *Представлять* информацию в виде картосхем (*наносить* на контурную карту) и  обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме.  *Объяснять* последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. *Выделять* основные черты сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. *Сравнивать* страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью.  *Определять* страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны,предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. *Использовать* материалы учебника, ресурсы Интернета, *оценивать* достоверность  информации. *Характеризовать* основные направления и структуру мировой торговли. *Наносить* на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран —лидеров по объёму внешней торговли. *Показывать* на контурной  карте крупнейшие международные  двусторонние товарные потоки.  *Использовать* материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала.  *Оценивать* тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. *Оценивать* по  статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. *Подготавливать* и *обсуждать* учебные проекты в рамках изучаемой темы.  *Планировать* пути достижения  поставленной цели и *оценивать*  необходимый ресурс для этого.  *Контролировать* время и *оценивать* правильность выполнениясвоих действий. *Аргументировать* и *отстаивать* свою точку зрения, *сотрудничать* при выработке  общего решения | 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения  населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического  знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Тестовая работа  Практическая работа |
| **Региональная география и страноведение** | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.  Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).  Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. | 27,29 | *Определять* различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. *Устанавливать* по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной  Европы. *Анализировать* (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. *Сопоставлять* по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде  столбчатой диаграммы. *Выявлять*  экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы.  *Составлять* комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую  специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме.  *Готовить* проект «Двухнедельные  каникулы в зарубежной Европе».  *Создавать* устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах зарубежной Европы. *Отбирать* и  *представлять* информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. *Отбирать* и *анализировать* статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы  Интернета, *оценивать* достоверность информации. *Выявлять* по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы. *Характеризовать*  культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). *Создавать* ментальные карты стран и регионов мира. *Представлять* информацию в табличной или картографической форме. *Определять* специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. *Объяснять* критерии выделения географических регионов. *Определять* по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры  Германии. *Выявлять* и *анализировать* внешние экономические связи Германии. *Осуществлять* поиск информации в Интернете поизучаемой теме, *оценивать* её достоверность и актуальность  *Определять* различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. *Устанавливать* по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. *Анализировать* (по картам атласа) эко-  номическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. *Сопоставлять* по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной  Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. *Составлять* комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. *Выявлять* экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии. *Составлять* таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». *Отбирать* и *представлять* информацию о регионах  и странах мира в виде электронных презентаций. *Отбирать* и *анализировать* статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета,  *оценивать* достоверность информации *Составлять* социально-экономическую характеристику отдельной страны. *Определять* роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. *Сопоставлять* страны по богатству и  разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. *Наносить* на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.  *Составлять* характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. *Строить* столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; *проводить* анализ.  *Разрабатывать* индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося). *Осуществлять* поиск информации в Интернете по конкретным странам и *анализировать* её достоверность  *Определять* роль страны (региона) в мировой экономике. *Составлять* характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). *Составлять* таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». *Осуществлять* поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, *анализировать* её и *представлять* в виде презентаций (докладов, сообщений)  *Характеризовать* географическое положение США и регионов страны. *Определять* роль США и Канады в мировой политике и экономике. *Характеризовать* природные предпосылки для развития  хозяйства США и Канады. *Сопоставлять* страны по богатству иразнообразию топливных, рудныхи нерудных полезных ископаемых.  *Наносить* на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.  *Строить* столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; *проводить* анализ. *Составлять* таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». *Наносить* на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса,  транспортные магистрали и морские порты США. *Разрабатывать* маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде.  *Осуществлять* поиск информации в Интернете по США и Канаде, *анализировать* её и *представлять* в виде презентаций (докладов, сообщений  *Характеризовать* географическое  положение региона и страны.  *Определять* роль региона и страны в мировой политике и экономике. *Сопоставлять* страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи.  *Наносить* на контурную карту страны  Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. *Строить* столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.  *Строить* картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки». *Разрабатывать* индивидуальный маршрут путешествия на автомашине по  Панамериканскому шоссе. *Создавать* устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о  современных проблемах стран Латинской Америки. *Отбирать* и *представлять* информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. *Отбирать* и *анализировать* статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, *оценивать* достоверность  информации. *Составлять* комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в устной или письменной форме.  *Характеризовать* природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. *Сопоставлять* хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки. *Составлять* и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». *Подго-*  *тавливать* и *обсуждать* электронные презентации о крупнейших городах Бразилии  *Оценивать* место России в мировой политике. *Оценивать* по статистическим данным и тематическим картам место и роль  России в системе международного  географического разделения труда.  *Подготавливать* и *обсуждать*  презентации о сотрудничестве  (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира.  *Определять* структуру внешней торговли России. *Определять* по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле | 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения  населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического  знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Тестовая работа  Практическая работа  Проект  Ментальная карта |
| **Роль географии в решении глобальных проблем человечества** | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | 25,26,28 | *Систематизировать* информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. *Объяснять* критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. *Характеризовать* масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем.  *Составлять* описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества».  *Составлять* графическую схему взаимосвязей глобальных проблем  человечества с письменным/устным  объяснением их характера. *Выявлять* взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. *Обсуждать* в группах разные точки зрения, *аргументировать* и *отстаивать* свою позицию, *сотрудничать* при выработке общего решения. *Применять* полученные  знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека».  *Формулировать* и *обосновывать*  полученные выводы. *Сравнивать* остроту продовольственной проблемы в разных странах мира наоснове данных о калорийностипитательного рациона населенияотдельных стран. *Создавать* устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических  проблемах разных регионов Земли. *Отмечать* социально-экономические аспекты экологических проблем. *Строить* логическое рассуждение и *устанавливать* связи и обобщения; *составлять* графический конспект темы | 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Тестовая работа  Практическая работа  Ментальная карта |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

|  |  |
| --- | --- |
| **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**  **Выпускник на базовом уровне научится:** | **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;  определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;  составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;  сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;  выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;  раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;  выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;  описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;  оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;  объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;  характеризовать географию рынка труда;  рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;  анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;  характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;  приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;  определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;  оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;  оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;  оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;  объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*  *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*  *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*  *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*  *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*  *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*  *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*  *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*  *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*  *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*  *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*  *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*  *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*  *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*  *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*  *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*  *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*  *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*  *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.* |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Содержание учебного раздела** | **Номера практических работ** | **Планируемые результаты** | | **Формы контроля** |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| **Человек и окружающая среда** | Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.  Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.  Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 1,2,3,4 | понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;  определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;  сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; | *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*  *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;* | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Тестовая работа  Практическая работа |
| **Территориальная организация мирового сообщества** | Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.  Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.  Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | 5,6,7,8,9,  10,11,12,  13,14,15,  16,17,18,  19.20,21,  22,23,24 | составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;  выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;  раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;  выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;  оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;  объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;  характеризовать географию рынка труда;  рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;  анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;  оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; | *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*  *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*  *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*  *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*  *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*  *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*  *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*  *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*  *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;* | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Тестовая работа  Практическая работа |
| **Региональная география и страноведение** | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.  Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).  Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. | 27,29 | сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;  характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;  приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;  определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;  оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;  оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; | *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*  *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*  *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;* | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Тестовая работа  Практическая работа  Проект  Ментальная карта |
| **Роль географии в решении глобальных проблем человечества** | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | 25,26,28 | описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;  объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*  *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*  *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*  *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*  *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.* | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Тестовая работа  Практическая работа  Ментальная карта |

**Примерный перечень практических работ**

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
22. Анализ международных экономических связей страны.
23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
29. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в 10-11 классах.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Обращение с устройствами ИКТ Механизм реализации** | |
| Участвовать в разработке структуры ИС ОУ;  Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала  подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет,  соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.  Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления;  Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3-Д-сканирования, описывать объект наблюдения  Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. | Сообщение с презентациями, выполнение домашнего задания с использованием ИКТ |
|  | |
| **2.Фиксация изображений и звуков** | |
| Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;  Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи.  Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.  Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету. | Сообщения с презентацией, исследовательская работа, проектная деятельность, предметные недели, учебно-исследовательская конференция, театральные постановки, классные часы, школьные мероприятия, создание фильмов. |
|  | |
| **3. Создание письменных сообщений** | |
| Печатать текста. Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде.  Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план, проект и т.д.  осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста. | Сообщения с презентацией, исследовательская работа, проектная деятельность, предметные недели, учебно-исследовательская конференция, театральные постановки, классные часы, школьные мероприятия, создание фильмов |
|  | |
| **4. Создание графических объектов** | |
| Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов;  Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм  -создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  -создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. | Сообщения с презентацией, исследовательская работа, проектная деятельность, предметные недели, учебно-исследовательская конференция, классные часы, школьные мероприятия, создание фильмов |
|  | |
| **5. Создание музыкальных и звуковых сообщений** | |
| Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов  использовать звуковые и музыкальные редакторы. | презентации, классные часы, школьные мероприятия, создание фильмов |

**Тематическое планирование учебного предмета «География» с указанием количества часов**

**10 класс (2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Количество Пр. р.** |
| 1 | Человек и окружающая среда | 10 | 4 |
| 2 | Территориальная организация мирового сообщества | 24 | 20 |
| 3 | Региональная география и страноведение | 26 | 2 |
| 4 | Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 8 | 3 |
| Итого: |  | 68 | 29 |

**Тематическое планирование учебного предмета «География» с указанием количества часов**

**10 класс (1ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Количество Пр. р.** |
| 1 | Человек и окружающая среда | 10 | 4 |
| 2 | Территориальная организация мирового сообщества | 24 | 20 |
| Итого: |  | 34 | 24 |

**Тематическое планирование учебного предмета «География» с указанием количества часов**

**11 класс (1ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Количество Пр. р.** |
| 3 | Региональная география и страноведение | 26 | 2 |
| 4 | Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 6 | 3 |
| Итого: |  | 34 | 5 |