**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык ) на уровне ООО**

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы средней школы №75, примерной программы основного общего образования по иностранному языку на примере английского языка

Реализация программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание учебного раздела** | **Личностный результат** | **Контроль** |
| Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и  способы их решения. | 1)  -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  -усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | ***Диагностику личностных результатов проводит школьный психолог.***   * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев). * Анкета «Определение уровня воспитанности». |
| Мои друзья. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| Свободное время. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение  театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.  Карманные деньги. Молодежная мода. |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | * Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Спилберга (в адапт. Андреева). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой. * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев). * Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». * Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши. * Тест Голланда. Методика профессионального самоопределения. * Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова. * Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. |
| Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха, занятия спортом,  здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| Спорт. | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев). * Анкета «Определение уровня воспитанности. |
| Школа. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые  предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная  форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| 4)  -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  -готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев). * Анкета «Определение уровня воспитанности». |
| Выбор профессии. | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль  иностранного языка в планах на будущее. |
|  | 5)  -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  -участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев). * Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI. |
| Путешествия. | Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Транспорт. |
| Окружающий мир | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев). * Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI. * Анкета «Определение уровня воспитанности». |
| Средства массовой информации | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства  массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | * Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А. Е. Личко). * Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI. * Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,  исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| 8)  -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев). * Методика Дембо-Рубинштейна. * Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. |
| 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев). |
| 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев). |
| 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев). * Анкета «Определение уровня воспитанности». |

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности**. Обучающийся сможет:  * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  1. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:  * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  1. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией**. Обучающийся сможет:  * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  1. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:  * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  1. **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:  * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). | 1. **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** Обучающийся сможет:  * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  1. **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:  * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  1. **Смысловое чтение**. Обучающийся сможет:  * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмировать главную идею текста; * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); * критически оценивать содержание и форму текста.   **11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.   **12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:   * определять свое отношение к природной среде; * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; * проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; * распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. | 1. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение**. Обучающийся сможет:  * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.  1. **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.** Обучающийся сможет:  * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.  1. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:  * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; * использовать информацию с учетом этических и правовых норм; * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Содержание учебного раздела** | **Метапредметные результаты** | | | **Контроль** |
| ***регулятивные*** | ***познавательные*** | ***коммуникативные*** |
| Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и  способы их решения. | 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  8. Смысловое чтение.  11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | 9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Комплексная работа; устный и письменный опрос; проект. |
| Мои друзья. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| Свободное время. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение  театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.  Карманные деньги. Молодежная мода. |
| Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха, занятия спортом,  здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| Спорт. | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |  |
| Школа. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые  предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная  форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| Выбор профессии. | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль  иностранного языка в планах на будущее. |
| Путешест-вия. | Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Транспорт. |
| Окружаю-щий мир | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| Средства массовой информа-ции | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства  массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,  исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |  |

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание учебного раздела** | **Виды деятельности** | **Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО** | **Формы контроля** |
| Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и  способы их решения. | **Говорение**  ***Диалогическая речь***  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен  мнениями и комбинированный диалог.  Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.  ***Монологическая речь***  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и  краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность,  прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12  фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2  минуты.  **Аудирование**  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов  с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с  пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в  зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  ***Жанры текстов***: прагматические, информационные, научно-популярные.  ***Типы текстов***: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  ***Аудирование с пониманием основного содержания*** текста предполагает  умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.  ***Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/***  ***запрашиваемой информации*** предполагает умение выделить значимую  информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких  текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.  Аудирование с пониманием основного содержания текста и с  выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой  информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих  наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Чтение**  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью  проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с  выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой  информации, с полным пониманием.  ***Жанры текстов:*** научно-популярные, публицистические,  художественные, прагматические.  ***Типы текстов***: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного  произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность,  воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  ***Чтение с пониманием основного содержания*** осуществляется на  несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,  обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество  неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.  ***Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/***  ***запрашиваемой информации*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  Объем текста для чтения - около 350 слов.  ***Чтение с полным пониманием*** осуществляется на несложных  аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного  словаря.  **Письменная речь**  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол,  гражданство, национальность, адрес);  • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими  праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);  • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;  • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;  • делать выписки из текстов; •составлять небольшие письменные  высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование  знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и  сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное),  вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений  (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. | - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;  - развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;  - развитие национального самосознания на основе знакомства с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  - расширение и систематизация знаний о языке;  - расширение лингвистического кругозора;  - расширение лексического запаса;  - овладение общей речевой культурой;  - достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;  - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком;  - создание основы для формирования интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;  - использование иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. | Тематическая контрольная работа, проект, лексический диктант; устный зачет (диалог; монолог), письмо, презентация, тест, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, презентация, индивидуальное задание. |
| Мои друзья. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| Свободное время. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение  театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.  Карманные деньги. Молодежная мода. |
| Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха, занятия спортом,  здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| Спорт. | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| Школа. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые  предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная  форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| Выбор профессии. | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль  иностранного языка в планах на будущее. |  |
| Путешествия. | Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Транспорт. |
| Окружающий мир | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| Средства массовой информации | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства  массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,  исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Коммуникативные умения:** | |
| **Говорение** | |
| ***Диалогическая речь*** | |
| * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | * *вести диалог-обмен мнениями;* * *брать и давать интервью;* * *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* |
| ***Монологическая речь*** | |
| * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы. | * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на* * *заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| **Аудирование** | |
| * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* |
| **Чтение** | |
| * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,   построенные на изученном языковом материале;   * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| **Письменная речь** | |
| * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. | * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* * *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* |
| **Языковые навыки и средства оперирования ими:** | |
| **Орфография и пунктуация** | |
| * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* * *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.* |
| **Лексическая сторона речи** | |
| * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:   ‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;  ‒ именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, - ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;  ‒ именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;  ‒ наречия при помощи суффикса -ly;  ‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;  ‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. | * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); * распознавать и употреблять в речи имена существительные в   единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;   * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в   именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;   * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее   употребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;   * распознавать и употреблять в речи различные грамматические   средствадлявыражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;   * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should); * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | * *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* * *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;* * *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;* * *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* * *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;* * *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).* |
| **Социокультурные знания и умения** | |
| * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* |
| **Компенсаторные умения** | |
| * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* * *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Содержание учебного раздела** | **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** | **Формы контроля** |
| Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и  способы их решения. | **Коммуникативные умения:** | | Тематическая контрольная работа, проект, лексический диктант; устный зачет (диалог; монолог), письмо, презентация, тест, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальное задание. |
| **Говорение** | |
| ***Диалогическая речь*** | |
| * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | * *вести диалог-обмен мнениями;* * *брать и давать интервью;* * *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* |
| Мои друзья. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| ***Монологическая речь*** | |
| * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы. | * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на* * *заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| Свободное время. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение  театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.  Карманные деньги. Молодежная мода. |
| Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха, занятия спортом,  здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| Спорт. | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| Школа. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые  предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная  форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | **Аудирование** | |
| * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* |
| **Чтение** | |
| * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,   построенные на изученном языковом материале;   * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| Выбор профессии. | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль  иностранного языка в планах на будущее. |
| Путешествия. | Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Транспорт. |
| Окружающий мир | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| **Письменная речь** | |
| * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. | * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* * *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* |
| Средства массовой информации | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства  массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,  исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| **Языковые навыки и средства оперирования ими:** | |
| **Орфография и пунктуация** | |
| * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* * *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.* |
| **Лексическая сторона речи** | |
| * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:   ‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;  ‒ именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, - ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;  ‒ именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;  ‒ наречия при помощи суффикса -ly;  ‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;  ‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. | * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* |
|  | **Грамматическая сторона речи** | |  |
| * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); * распознавать и употреблять в речи имена существительные в   единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;   * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в   именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;   * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее   употребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;   * распознавать и употреблять в речи различные грамматические   средствадлявыражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;   * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should); * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | * *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* * *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;* * *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;* * *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* * *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;* * *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).* |  |
| **Социокультурные знания и умения** | |  |
| * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* |  |
| **Компенсаторные умения** | |  |
| * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* * *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |  |

**Реализация ИКТ компетенции обучающихся**

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в 5-7 классах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Механизмы формирования** |
| **1. Обращение с устройствами ИКТ** | |
| * входить в информационную среду образовательных порталов с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет; * использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности; * правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней; * размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы; * использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации; * активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ; * использовать сканеры для воспроизведения графической информации; * грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала; * освоить основы безопасного обращения с устройствами икт в части электробезопасности и гигиены; * создавать, именовать, сохранять удалять инфо объекты, файлы и файловые системы. | - выступления с презентацией;  - домашние задания с использованием ИКТ. |
| **2. Фиксация изображений и звуков** | |
| * фиксацию хода и результатов проектной деятельности; * учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; * выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; * проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий. | - исследовательская работа;  - проектная деятельность;  - предметная неделя;  - учебно-исследовательская конференция;  - создание фильма. |
| **3. Создание письменных сообщений** | |
| * набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; * осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки; * сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; * размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде; * вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; * развитие бщеученических навыков работы с текстом (подготовка докладов, рефератов); * выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; * вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием. | - сообщения с презентацией;  - домашние задания с использованием ИКТ;  - исследовательская работа;  - проектная деятельность;  - предметная неделя;  - учебно-исследовательская конференция;  - школьные мероприятия. |
| **4. Создание графических объектов** | |
| * создавать различные графические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы в соответствии с решаемыми задачами; * создавать геометрические объекты средствами Excel; * использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов; * создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур. | - сообщения с презентацией;  - исследовательская работа;  - проектная деятельность;  - предметная неделя;  - учебно-исследовательская конференция;  - школьные мероприятия;  - создание фильмов. |
| **5.Создание музыкальных и звуковых сообщений** | |
| * использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя; * использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов; * использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; * использовать звуковые и музыкальные редакторы. | - школьные мероприятия. |
| **6. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений** | |
| * создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям; * выделять главную идею сообщения; * выделять структуру сообщения; * выделять фрагменты сообщения; * составлять вопросы к сообщению. | - предметные недели;  - научно-практическая конференция;  - олимпиады. |
| **7. Коммуникация и социальное взаимодействие** | |
| * составлять развернутый плана презентации; * выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; * создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения; * использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение; * уважать информационные права других людей; * научится правилам «хорошего тона» общения в сети; * использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения; * работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них; * использовать систему рассылок в электронной почте; * работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы; * использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности; * реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев; * использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории; * избирательно относится к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме; * использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету; * избирательно относится к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме; * использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте. Организации своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщения; * формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты. | - сообщения с презентацией;  - исследовательская работа;  - проектная деятельность;  - предметная неделя;  - учебно-исследовательская конференция;  - школьные мероприятия;  - создание фильмов. |
| **8. Поиск и организация хранения информации** | |
| * искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации; * искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете; * использовать методы поиска информации в небольших базах данных; * грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.; * строить запрос в поисковой системе; * самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; * самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя * искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации; * составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов; * самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности; * создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности. | - сообщения с презентацией;  - исследовательская работа;  - проектная деятельность;  - предметная неделя;  - учебно-исследовательская конференция;  - школьные мероприятия. |
| **9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | |
| * искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет; * грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов; * критически относится к информации. Пользоваться методом избирательности; * представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов; * вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации. | - сообщения с презентацией;  - исследовательская работа;  -проектная деятельность;  - предметная неделя;  - учебно-исследовательская конференция;  - школьные мероприятия;  -создание фильмов. |
| **10. Моделирование, проектирование и управление** | |
| * использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя; * использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.); * использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач; * организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.); * проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ. | - сообщения с презентацией;  - исследовательская работа;  - проектная деятельность;  - предметная неделя;  - учебно-исследовательская конференция;  - школьные мероприятия. |

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в 8-9 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Механизмы формирования** | |
| **1. Обращение с устройствами ИКТ** | | |
| * подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; * выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления; * выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; * соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами; * правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); * осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. | | - выступления с презентацией;  - домашние задания с использованием ИКТ. |
| **2. Фиксация изображений и звуков** | | |
| * учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; * выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; * проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; * проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; * осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету. | | - исследовательская работа;  - проектная деятельность;  - предметная неделя;  - учебно-исследовательская конференция;  - создание фильма;  - вебинары;  - вебконференции. |
| **3. Создание письменных сообщений** | | |
| * создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; * создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; * подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.; * создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; * использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; * использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. | | - сообщения с презентацией;  - домашние задания с использованием ИКТ;  - исследовательская работа;  - проектная деятельность;  - предметная неделя;  - учебно-исследовательская конференция;  - школьные мероприятия;  - вебинары;  - вебконференции. |
| **4. Создание графических объектов** | | |
| * выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; * анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества; * составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность; * осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций; * подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации; * вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах. | | - сообщения с презентацией;  - исследовательская работа;  - проектная деятельность;  - предметная неделя;  - учебно-исследовательская конференция;  - школьные мероприятия;  - создание фильмов. |
| **5.Создание музыкальных и звуковых сообщений** | | |
| * использовать звуковые и музыкальные редакторы; * использовать программы звукозаписи и микрофоны; * производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов. | | - школьные мероприятия. |
| **6. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений** | | |
| * организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; * работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.); * проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; * использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; * формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; * избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | | - предметные недели;  - научно-практическая конференция;  - олимпиады;  - вебинары;  - вебконференции. |
| **7. Коммуникация и социальное взаимодействие** | | |
| * использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации; * использовать возможности электронной почты для активного взаимодействии в условиях образовательного процесса; * использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников; * получению информации средствами электронной почты; * соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений; * выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; * участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; * использовать возможности электронной почты для информационного обмена; * вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; * осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); * соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | | - сообщения с презентацией;  - исследовательская работа;  - проектная деятельность;  - предметная неделя;  - учебно-исследовательская конференция;  - школьные мероприятия;  - создание фильмов;  - аудиовидеофорум;  - текстовый форум. |
| **8. Поиск и организация хранения информации** | | |
| * осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные; * критически относится к информации; * составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности; * самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; * представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений; * использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; * использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; * использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; * искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; * формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. | | - сообщения с презентацией;  - исследовательская работа;  - проектная деятельность;  - предметная неделя;  - учебно-исследовательская конференция;  - школьные мероприятия. |
| **9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | | |
| * искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет; * грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов; * критически относится к информации. Пользоваться методом избирательности; * предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео поддержки; * представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним; * вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; * анализировать результаты своей деятельности. | | - сообщения с презентацией;  - исследовательская работа;  -проектная деятельность;  - предметная неделя;  - учебно-исследовательская конференция;  - школьные мероприятия;  -создание фильмов. |
| **10. Моделирование, проектирование и управление** | | |
| * оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; * использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; * моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов; * проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ. | | - сообщения с презентацией;  - исследовательская работа;  - проектная деятельность;  - предметная неделя;  - учебно-исследовательская конференция;  - школьные мероприятия. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Школа. | 12 | 1 |
| 2 | Правила поведения. | 12 | 1 |
| 3 | Окружающий мир. | 12 | 1 |
| 4. | Путешествия. | 12 | 1 |
| 5 | Страна/страны изучаемого языка и  родная страна. Культурные особенности: национальные праздники,  традиции и обычаи. | 13 | 1 |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка и  родная страна. Столицы, крупные города. | 12 | 1 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и  родная страна. Достопримечательности. | 12 | 1 |
| 8 | Свободное время. | 17 | 1 |
| Всего: |  | 102 | 8 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Внешность и черты характера. | 12 | 1 |
| 2 | Мои друзья. | 13 | 1 |
| 3 | Моя семья. | 14 | 1 |
| 4. | Свободное время. | 15 | 1 |
| 5 | Здоровый образ жизни. | 15 | 1 |
| 6 | Окружающий мир. Погода. | 14 | 1 |
| 7 | Выбор профессии. | 19 | 1 |
| Всего: |  | 102 | 7 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Школа. | 12 | 1 |
| 2 | Свободное время. | 11 | 1 |
| 3 | Окружающий мир. Благотворительность. | 12 | 1 |
| 4. | Окружающий мир. Проблемы экологии. | 12 | 1 |
| 5 | Мои друзья. | 12 | 1 |
| 6 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 11 | 1 |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 11 | 1 |
| 8 | Свободное время: хобби. | 11 | 1 |
| 9 | Родная страна. Столица и крупные города, достопримечательности. | 10 | 1 |
| Всего: |  | 102 | 9 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 16 | 1 |
| 2 | Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. | 15 | 1 |
| 3 | Путешествия. | 16 | 1 |
| 4. | Спорт. | 17 | 1 |
| 5 | Здоровый образ жизни. | 17 | 1 |
| 6 | Свободное время. Молодежная мода. | 21 | 1 |
| Всего: |  | 102 | 6 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Свободное время. Чтение. | 15 | 1 |
| 2 | Свободное время. Музыка. | 14 | 1 |
| 3 | Средства массовой информации. | 20 | 1 |
| 4. | Школа. | 14 | 1 |
| 5 | Выбор профессии. | 16 | 1 |
| 6 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 18 | 1 |
| 7 | Школьная жизнь. | 5 |  |
| Всего: |  | 102 | 6 |