**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык ) на уровне ООО**

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы средней школы №75, примерной программы основного общего образования по иностранному языку на примере английского языка

Реализация программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

 Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание учебного раздела** | **Личностный результат** | **Контроль** |
| Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации испособы их решения. | 1)-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; -осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | ***Диагностику личностных результатов проводит школьный психолог.**** Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).
* Анкета «Определение уровня воспитанности».
 |
| Мои друзья. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| Свободное время. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещениетеатра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.Карманные деньги. Молодежная мода. |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | * Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Спилберга (в адапт. Андреева). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой.
* Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).
* Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
* Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши.
* Тест Голланда. Методика профессионального самоопределения.
* Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова.
* Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
 |
| Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха, занятия спортом,здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| Спорт. | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).
* Анкета «Определение уровня воспитанности.
 |
| Школа. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемыепредметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьнаяформа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| 4) -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).
* Анкета «Определение уровня воспитанности».
 |
| Выбор профессии. | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Рольиностранного языка в планах на будущее. |
|  | 5) -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; -участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).
* Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI.
 |
| Путешествия. | Путешествия по России и странам изучаемого языка.Транспорт. |
| Окружающий мир | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).
* Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI.
* Анкета «Определение уровня воспитанности».
 |
| Средства массовой информации | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средствамассовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | * Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А. Е. Личко).
* Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI.
* Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| 8) -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).
* Методика Дембо-Рубинштейна.
* Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
 |
| 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).
 |
| 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).
 |
| 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | * Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).
* Анкета «Определение уровня воспитанности».
 |

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности**. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией**. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
 | 1. **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. **Смысловое чтение**. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

**11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
 | 1. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение**. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.** Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
 |

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Содержание учебного раздела** | **Метапредметные результаты** | **Контроль** |
| ***регулятивные*** | ***познавательные*** | ***коммуникативные*** |
| Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации испособы их решения. | 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  | 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.8. Смысловое чтение.11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | 9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.  | Комплексная работа; устный и письменный опрос; проект. |
| Мои друзья. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| Свободное время. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещениетеатра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.Карманные деньги. Молодежная мода. |
| Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха, занятия спортом,здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| Спорт. | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |  |
| Школа. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемыепредметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьнаяформа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| Выбор профессии. | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Рольиностранного языка в планах на будущее. |
| Путешест-вия. | Путешествия по России и странам изучаемого языка.Транспорт. |
| Окружаю-щий мир | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| Средства массовой информа-ции | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средствамассовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |  |

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание учебного раздела** | **Виды деятельности** | **Предметные результаты в соответствии с ФГОС ООО** | **Формы контроля** |
| Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации испособы их решения. | **Говорение*****Диалогическая речь***Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обменмнениями и комбинированный диалог.Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.***Монологическая речь***Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения икраткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность,прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2минуты.**Аудирование**Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстовс разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (спониманием основного содержания, с выборочным пониманием) взависимости от решаемой коммуникативной задачи.***Жанры текстов***: прагматические, информационные, научно-популярные.***Типы текстов***: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.***Аудирование с пониманием основного содержания*** текста предполагаетумение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.***Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/******запрашиваемой информации*** предполагает умение выделить значимуюинформацию в одном или нескольких несложных аутентичных короткихтекстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.Аудирование с пониманием основного содержания текста и свыборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемойинформации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащихнаряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.**Чтение**Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностьюпроникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, свыборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемойинформации, с полным пониманием.***Жанры текстов:*** научно-популярные, публицистические,художественные, прагматические.***Типы текстов***: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественногопроизведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность,воздействовать на эмоциональную сферу школьников.***Чтение с пониманием основного содержания*** осуществляется нанесложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количествонеизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.***Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/******запрашиваемой информации*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.***Чтение с полным пониманием*** осуществляется на несложныхаутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.Независимо от вида чтения возможно использование двуязычногословаря.**Письменная речь**Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол,гражданство, национальность, адрес);• написание коротких поздравлений с днем рождения и другимипраздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;• делать выписки из текстов; •составлять небольшие письменныевысказывания в соответствии с коммуникативной задачей.**Орфография и пунктуация**Правильное написание изученных слов. Правильное использованиезнаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.**Фонетическая сторона речи**Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.**Лексическая сторона речи**Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.**Грамматическая сторона речи**Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных исложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное),вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений(личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. | - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;- развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;- развитие национального самосознания на основе знакомства с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; - расширение и систематизация знаний о языке; - расширение лингвистического кругозора;- расширение лексического запаса; - овладение общей речевой культурой;- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком; - создание основы для формирования интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;- использование иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. | Тематическая контрольная работа, проект, лексический диктант; устный зачет (диалог; монолог), письмо, презентация, тест, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, презентация, индивидуальное задание. |
| Мои друзья. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| Свободное время. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещениетеатра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.Карманные деньги. Молодежная мода. |
| Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха, занятия спортом,здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| Спорт. | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| Школа. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемыепредметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьнаяформа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| Выбор профессии. | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Рольиностранного языка в планах на будущее. |  |
| Путешествия. | Путешествия по России и странам изучаемого языка.Транспорт. |
| Окружающий мир | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| Средства массовой информации | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средствамассовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Коммуникативные умения:** |
| **Говорение** |
| ***Диалогическая речь*** |
| * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
 | * *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*
 |
| ***Монологическая речь*** |
| * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.
 | * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на*
* *заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
 |
| **Аудирование** |
| * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
 | * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
 |
| **Чтение** |
| * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

построенные на изученном языковом материале;* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
 | * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
 |
| **Письменная речь** |
| * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
 | * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
 |
| **Языковые навыки и средства оперирования ими:** |
| **Орфография и пунктуация** |
| * правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
 | * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
 |
| **Фонетическая сторона речи** |
| * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
 | * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
 |
| **Лексическая сторона речи** |
| * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;‒ именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, - ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;‒ именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;‒ наречия при помощи суффикса -ly;‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. | * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
 |
| **Грамматическая сторона речи** |
| * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в

единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в

именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее

употребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;* распознавать и употреблять в речи различные грамматические

средствадлявыражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
 | * *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).*
 |
| **Социокультурные знания и умения** |
| * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
 | * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
 |
| **Компенсаторные умения** |
| * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
 | * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Содержание учебного раздела** | **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** | **Формы контроля** |
| Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации испособы их решения. | **Коммуникативные умения:** | Тематическая контрольная работа, проект, лексический диктант; устный зачет (диалог; монолог), письмо, презентация, тест, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальное задание. |
| **Говорение** |
| ***Диалогическая речь*** |
| * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
 | * *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*
 |
| Мои друзья. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| ***Монологическая речь*** |
| * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.
 | * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на*
* *заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
 |
| Свободное время. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещениетеатра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.Карманные деньги. Молодежная мода. |
| Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха, занятия спортом,здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| Спорт. | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |
| Школа. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемыепредметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьнаяформа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | **Аудирование** |
| * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
 | * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
 |
| **Чтение** |
| * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

построенные на изученном языковом материале;* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
 | * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
 |
| Выбор профессии. | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Рольиностранного языка в планах на будущее. |
| Путешествия. | Путешествия по России и странам изучаемого языка.Транспорт. |
| Окружающий мир | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| **Письменная речь** |
| * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
 | * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
 |
| Средства массовой информации | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средствамассовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| **Языковые навыки и средства оперирования ими:** |
| **Орфография и пунктуация** |
| * правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
 | * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
 |
| **Фонетическая сторона речи** |
| * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
 | * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
 |
| **Лексическая сторона речи** |
| * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;‒ именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, - ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;‒ именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;‒ наречия при помощи суффикса -ly;‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. | * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
 |
|  | **Грамматическая сторона речи** |  |
| * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в

единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в

именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее

употребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;* распознавать и употреблять в речи различные грамматические

средствадлявыражениябудущеговремени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
 | * *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).*
 |  |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
 | * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
 |  |
| **Компенсаторные умения** |  |
| * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
 | * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
 |  |

**Реализация ИКТ компетенции обучающихся**

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в 5-7 классах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Механизмы формирования** |
| **1. Обращение с устройствами ИКТ** |
| * входить в информационную среду образовательных порталов с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;
* использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности;
* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней;
* размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;
* использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации;
* активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ;
* использовать сканеры для воспроизведения графической информации;
* грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала;
* освоить основы безопасного обращения с устройствами икт в части электробезопасности и гигиены;
* создавать, именовать, сохранять удалять инфо объекты, файлы и файловые системы.
 | - выступления с презентацией;- домашние задания с использованием ИКТ. |
| **2. Фиксация изображений и звуков** |
| * фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий.
 | - исследовательская работа; - проектная деятельность; - предметная неделя; - учебно-исследовательская конференция; - создание фильма. |
| **3. Создание письменных сообщений** |
| * набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
* осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
* размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде;
* вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;
* развитие бщеученических навыков работы с текстом (подготовка докладов, рефератов);
* выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики;
* вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.
 | - сообщения с презентацией; - домашние задания с использованием ИКТ; - исследовательская работа; - проектная деятельность; - предметная неделя; - учебно-исследовательская конференция; - школьные мероприятия. |
| **4. Создание графических объектов** |
| * создавать различные графические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать геометрические объекты средствами Excel;
* использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов;
* создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур.
 | - сообщения с презентацией; - исследовательская работа; - проектная деятельность; - предметная неделя;- учебно-исследовательская конференция; - школьные мероприятия; - создание фильмов. |
| **5.Создание музыкальных и звуковых сообщений** |
| * использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя;
* использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов;
* использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;
* использовать звуковые и музыкальные редакторы.
 | - школьные мероприятия. |
| **6. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений** |
| * создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям;
* выделять главную идею сообщения;
* выделять структуру сообщения;
* выделять фрагменты сообщения;
* составлять вопросы к сообщению.
 | - предметные недели; - научно-практическая конференция;- олимпиады. |
| **7. Коммуникация и социальное взаимодействие** |
| * составлять развернутый плана презентации;
* выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;
* создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;
* уважать информационные права других людей;
* научится правилам «хорошего тона» общения в сети;
* использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;
* работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;
* использовать систему рассылок в электронной почте;
* работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;
* использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;
* реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев;
* использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;
* избирательно относится к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;
* использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету;
* избирательно относится к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;
* использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте. Организации своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщения;
* формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты.
 | - сообщения с презентацией; - исследовательская работа; - проектная деятельность; - предметная неделя;- учебно-исследовательская конференция; - школьные мероприятия; - создание фильмов. |
| **8. Поиск и организация хранения информации** |
| * искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;
* искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;
* использовать методы поиска информации в небольших базах данных;
* грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;
* строить запрос в поисковой системе;
* самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;
* самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя
* искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации;
* составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;
* самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;
* создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности.
 | - сообщения с презентацией; - исследовательская работа; - проектная деятельность; - предметная неделя; - учебно-исследовательская конференция; - школьные мероприятия. |
| **9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** |
| * искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет;
* грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов;
* критически относится к информации. Пользоваться методом избирательности;
* представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.
 | - сообщения с презентацией; - исследовательская работа; -проектная деятельность; - предметная неделя; - учебно-исследовательская конференция; - школьные мероприятия; -создание фильмов. |
| **10. Моделирование, проектирование и управление** |
| * использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя;
* использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.);
* использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач;
* организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.);
* проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ.
 | - сообщения с презентацией; - исследовательская работа; - проектная деятельность; - предметная неделя; - учебно-исследовательская конференция; - школьные мероприятия. |

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в 8-9 класс:

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Механизмы формирования** |
| **1. Обращение с устройствами ИКТ** |
| * подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
* выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления;
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;
* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
 | - выступления с презентацией;- домашние задания с использованием ИКТ. |
| **2. Фиксация изображений и звуков** |
| * учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
* осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету.
 | - исследовательская работа; - проектная деятельность; - предметная неделя; - учебно-исследовательская конференция; - создание фильма;- вебинары; - вебконференции. |
| **3. Создание письменных сообщений** |
| * создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
* использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
 | - сообщения с презентацией; - домашние задания с использованием ИКТ; - исследовательская работа; - проектная деятельность; - предметная неделя; - учебно-исследовательская конференция; - школьные мероприятия;- вебинары; - вебконференции. |
| **4. Создание графических объектов** |
| * выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов;
* анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества;
* составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность;
* осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций;
* подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации;
* вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах.
 | - сообщения с презентацией; - исследовательская работа; - проектная деятельность; - предметная неделя;- учебно-исследовательская конференция; - школьные мероприятия; - создание фильмов. |
| **5.Создание музыкальных и звуковых сообщений** |
| * использовать звуковые и музыкальные редакторы;
* использовать программы звукозаписи и микрофоны;
* производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов.
 | - школьные мероприятия. |
| **6. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений** |
| * организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.);
* проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
* формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
 | - предметные недели; - научно-практическая конференция;- олимпиады;- вебинары; - вебконференции. |
| **7. Коммуникация и социальное взаимодействие** |
| * использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;
* использовать возможности электронной почты для активного взаимодействии в условиях образовательного процесса;
* использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;
* получению информации средствами электронной почты;
* соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений;
* выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
 | - сообщения с презентацией; - исследовательская работа; - проектная деятельность; - предметная неделя;- учебно-исследовательская конференция; - школьные мероприятия; - создание фильмов;- аудиовидеофорум; - текстовый форум. |
| **8. Поиск и организация хранения информации** |
| * осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;
* критически относится к информации;
* составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;
* самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;
* представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений;
* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
* формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
 | - сообщения с презентацией; - исследовательская работа; - проектная деятельность; - предметная неделя; - учебно-исследовательская конференция; - школьные мероприятия. |
| **9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** |
| * искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет;
* грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов;
* критически относится к информации. Пользоваться методом избирательности;
* предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео поддержки;
* представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* анализировать результаты своей деятельности.
 | - сообщения с презентацией; - исследовательская работа; -проектная деятельность; - предметная неделя; - учебно-исследовательская конференция; - школьные мероприятия; -создание фильмов. |
| **10. Моделирование, проектирование и управление** |
| * оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;
* использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда;
* моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов;
* проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.
 | - сообщения с презентацией; - исследовательская работа; - проектная деятельность; - предметная неделя; - учебно-исследовательская конференция; - школьные мероприятия. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

 **5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Школа. | 12 | 1 |
| 2 | Правила поведения. | 12 | 1 |
| 3 | Окружающий мир. | 12 | 1 |
| 4. | Путешествия. | 12 | 1 |
| 5 | Страна/страны изучаемого языка иродная страна. Культурные особенности: национальные праздники,традиции и обычаи. | 13 | 1 |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка иродная страна. Столицы, крупные города. | 12 | 1 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка иродная страна. Достопримечательности. | 12 | 1 |
| 8 | Свободное время. | 17 | 1 |
| Всего: |  | 102 | 8 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

 **6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Внешность и черты характера.  | 12 | 1 |
| 2 | Мои друзья. | 13 | 1 |
| 3 | Моя семья. | 14 | 1 |
| 4. | Свободное время. | 15 | 1 |
| 5 | Здоровый образ жизни. | 15 | 1 |
| 6 | Окружающий мир. Погода. | 14 | 1 |
| 7 | Выбор профессии. | 19 | 1 |
| Всего: |  | 102 | 7 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Школа.  | 12 | 1 |
| 2 | Свободное время. | 11 | 1 |
| 3 | Окружающий мир. Благотворительность. | 12 | 1 |
| 4. | Окружающий мир. Проблемы экологии. | 12 | 1 |
| 5 | Мои друзья. | 12 | 1 |
| 6 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 11 | 1 |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 11 | 1 |
| 8 | Свободное время: хобби. | 11 | 1 |
| 9 | Родная страна. Столица и крупные города, достопримечательности. | 10 | 1 |
| Всего: |  | 102 | 9 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 16 | 1 |
| 2 | Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. | 15 | 1 |
| 3 | Путешествия. | 16 | 1 |
| 4. | Спорт. | 17 | 1 |
| 5 | Здоровый образ жизни. | 17 | 1 |
| 6 | Свободное время. Молодежная мода. | 21 | 1 |
| Всего: |  | 102 | 6 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Свободное время. Чтение. | 15 | 1 |
| 2 | Свободное время. Музыка. | 14 | 1 |
| 3 | Средства массовой информации. | 20 | 1 |
| 4. | Школа.  | 14 | 1 |
| 5 | Выбор профессии. | 16 | 1 |
| 6 | Страны изучаемого языка и родная страна. | 18 | 1 |
| 7 | Школьная жизнь. | 5 |  |
| Всего: |  | 102 | 6 |