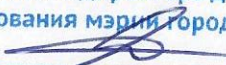


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля

 Е. А. Ильина
«10» 04 2019 г.



Утверждена
приказом директора
№ 03-01/119-4 от 21.12.2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Структура программы

1. Паспорт программы.
2. Информационная справка о школе.
3. Анализ ситуации.
4. Образ будущего школы.
5. Основные сферы стратегических изменений и ожидаемые результаты.
6. Ожидаемые результаты реализации программы.
7. План действий по достижению результатов.
8. Механизм реализации.

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 75 имени Игоря Серова»
на период с 01.01.18 г. по 30.12.2022 г.**

Принята педагогическим советом
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 75
имени Игоря Серова»
(протокол № 12 от 11.12.2017 г.).

г. Ярославль

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова»
Основные разработчики Программы	Администрация, педагоги школы, обучающиеся, родители, представители общественности.
Цели и задачи Программы	Цель: создание условий для обеспечения качества образования через развитие личностно - развивающей образовательной среды школы. Задачи: 1. Обеспечить полное внедрение Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) в школе для достижения нового качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества, государства. 2. Создать единое информационное пространство школы через комплексное использование ИКТ. 3. Продолжить развитие ресурсного (материально- технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательной деятельности. 4. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. 5. Поддерживать уровень комфортности пребывания ученика и учителя в школе. 6. Совершенствовать организацию образовательной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 7. Совершенствовать воспитательную систему работы школы через направление художественно - эстетического цикла и через взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Сроки реализации Программы.	20018 - 2023гг
Этапы реализации Программы	1.Подготовительный этап (январь 2018 - февраль 2018гг): -создание программы, обсуждение ее внутри коллектива, согласование и принятие к исполнению. 2.Практический этап (март 2018-август 2022): -мониторинг выполнения Программы - реализация задач Программы развития - административный контроль за ходом выполнения Программы развития -продолжение материально- технического переоснащения школы. 3. Обобщающий этап (январь 2022-декабрь 2022 гг) : -анализ достигнутых результатов -определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Исполнители Программы	Администрация, педагоги школы, обучающиеся, родители, представители общественности.
Общая стоимость Программы	3.000.000 рублей
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1.Осуществится переход на ФГОС на всех уровнях обучения. 2.Повысится качество обучения на 2 и 3 уровнях на 10%. 3.Показатель ЕГЭ и ОГЭ вырастет на 10%. 4.Будет создана система индивидуальной работы с успешными и слабоуспевающими учениками, с детьми с ОВЗ. 5. Обновится учебно-материальная база школы (50%). 6.Учителя овладеют новыми образовательными технологиями (ИКТ, личностно - ориентированное обучение, проектная деятельность). 7. Повысится уровень психологического сопровождения учебно - вос-

	питательной деятельности. 9.Будет доминировать положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся, посредством использования здоровьесберегающих технологий. 10.Повысится уровень информационной компетентности учителей (90%). 11.Все учителя школы пройдут КПК по работе с детьми с ОВЗ. 12.Сформулируется личностно - развивающая образовательная среда в школе. 13.Дальнейшее развитие воспитательной системы школы через деятельность художественно - эстетического цикла и через взаимодействие всех участников образовательной деятельности.
--	--

2. Информационная справка о школе.

Полное название ОУ: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова»

Учредитель школы - департамент образования мэрии г. Ярославля.

Школа имеет лицензию серия 76Л02 №0001538 от 14.06.2018 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 №0000522 от 28.05.2018 г.

Обучение и воспитание школы носят общедоступный и светский характер, занятия ведутся на русском языке.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова» работает с 1961года.

Отдаленность школы от центра города, где сконцентрированы учреждения культуры, наличие по соседству школы - лица, осуществляющей набор учащихся на конкурсной основе, работа школы в режиме двух смен определяет задачи, стоящие перед школой, структуру организации учебно-воспитательной деятельности.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели.

В начальной школе используется система обучения - «Школа 21 века».

На базе школы функционируют «Школа раннего развития» и «Школа искусств», которая реализует общеобразовательные программы дополнительного образования художественно - эстетического направления.

Средняя школа № 75 осуществляет образовательную деятельность на следующих уровнях обучения:

Уровень начального общего образования обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими навыков счета, чтения, письма, основными универсальными действиями, умениями и навыками, культурой поведения и речи, основами здорового образа жизни. Нормативный срок освоения-4года.

Уровень основного общего образования обеспечивает обученность и сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего обучения. Нормативный срок обучения-5лет.

Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение базового уровня среднего образования. Нормативный срок освоения-2года.

Организационная структура школы представлена также школой раннего развития, школой искусств, административно- хозяйственной частью, медицинской частью, бухгалтерией, столовой.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка, т.е. личносно - развивающей образовательной среды.

Средняя школа № 75 располагает спортивным и актовым залами, столовой на 200 посадочных мест, медицинским кабинетом, библиотекой.

Общее количество учебных кабинетов-29. Школа имеет 2 компьютерных класса с персональными компьютерами для обучающихся , в каждом кабинете установлены мультимедиапроекторы. В кабинетах информатики компьютеры объединены в локальную сеть. Школа подключена к сети Internet и имеет свой сайт.

В школе создаются условия для обучения детей в соответствии с нормами СанПиНа.

Кадровый состав:

Директор школы - Прокопчук А.П., высшая квалификационная категория.

Заместители директора по УВР:

Тимошук Г.В.

Яценко Т.А.

Уткина Л.К.

Маругина Н.А.

Социальный педагог-1ч.

Педагог - психолог-1ч.

Педагог-организатор-1ч.

Работник библиотеки-2ч.

Работа школы по сохранению здоровья учащихся и педагогов.

В школе для укрепления и сохранения здоровья проводится работа, направленная на снижение уровня школьной и личностной тревожности учащихся.

Мероприятия:

1. Систематическое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.
2. Применение в работе учителя здоровьесберегающих технологий.
3. Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся.
4. Проведение кружковой, внеклассной, внеурочной работы по формированию ЗОЖ.
5. Просветительская работа с родителями по формированию мотивации к ЗОЖ.
6. Применение арт-терапевтических технологий на уроках эстетического цикла для снижения уровня тревожности.
7. Сотрудничество с МУ ГЦ ППМС по вопросам здоровьесбережения.

Медицинскими работниками школы ведётся работа по формированию базы данных о состоянии здоровья учащихся и её динамики.

80 % учащихся обеспечены горячими завтраками и обедами Питание в школьной столовой организовано так, чтобы дети приучались к здоровой пище.

Классные руководители в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом проводили внеклассные мероприятия

по привитию учащимся здорового образа жизни, здорового питания, здоровьесберегающего режима дня.

Система управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство школой осуществляет директор школы. Органами общественно-государственного управления школы являются Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет школы.

Внешние связи школы.

1. Сотрудничество с социальными партнерами одно из приоритетных направлений в развитии школы, которое способствует повышению профессионализма кадров, развитию интересов, способностей и склонностей обучающихся, а также укреплению материальной базы учреждения.

2. Решая задачу по привлечению интеллектуального, культурного, материально-технологического потенциала социума, в школе налажена связь с родителями, д/с № 36, № 156, с педагогическим колледжем, с центром дополнительного образования «Приоритет», со спортивной школой, с ОАО «Славнефть – ЯНОС», бассейном «Атлант», городским советом ветеранов Отечественной войны, МУ ГЦППМС, ДК «Нефтяник», библиотекой № 3, областной библиотекой им. Н.А. Некрасова.

3. На протяжении многих лет у нас сложились взаимовыгодные отношения сотрудничества с детскими садами № 36 и № 156, т.к. дети этих ДОО идут учиться в нашу школу. Сотрудничество осуществляется через план совместной работы по обеспечению преемственности и непрерывности образования. На базе школы нашими педагогами проводятся открытые занятия для воспитанников детских садов.

4. Городской центр помощи - МУ ГЦППМС.

Ежегодно проводится с разрешения родителей осмотр детским педиатром учащихся 5-х классов по методу Фолля, с дальнейшими рекомендациями родителям по состоянию здоровья их детей.

5. Школа сотрудничает с ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского, государственным университетом им. П.Г. Демидова, ярославским государственным техническим университетом. Традиционно преподаватели Вузов читают лекции для учащихся 9-11 классов в День науки и творчества.

6. Центр дополнительного образования «Приоритет» организует на базе школы кружковую работу.

7. Ежегодно значительную материальную помощь школе оказывает завод «Славнефть-ЯНОС». Весь косметический и капитальный ремонт проводится за счет средств завода. Благодаря благотворительной помощи ОАО «Славнефть-ЯНОС» наши дети бесплатно посещают малый и большой бассейн, футбольную секцию, тренажерный зал спортивного комплекса «Атлант».

8. Учащиеся нашей школы посещают ДК «Нефтяник», где для них проводятся веселые праздники, аттракционы, конкурсы.

9. Ведётся работа с родительской общественностью:

- Регулярно, раз в четверть, проводятся родительские собрания в классах, посещаемость которых стабильна (57% – 75%);
- Ежегодное проводится День открытых дверей для родителей;
- Систематически (3 раза в год) проводятся хоровые собрания и художественные выставки для родителей по параллелям.

10. Взаимодействие с ОДН и КДН и ЗП. Проведение профилактических бесед с учащимися. Интерактивная игра «Сам себе адвокат» (совместно со специалистами Ярославского городского молодежного центра). Участие в заседаниях Совета по правовому обучению и воспитанию.

Инновационная деятельность школы

В 2016-2017 учебном году в рамках работы муниципальной площадки школа работала над темами: «Незабытые страницы Ярославля-школьный краевед-

ческий сайт как открытое образовательное пространство МСО» и продолжает работу по проекту: «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов».

3. Анализ ситуации.

В настоящее время в школах России продолжается внедрение ФГОС. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели. Проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учить себя - вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

Методическая работа в 2016-2017 уч.г. осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа Методического совета и Методических объединений.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категориальности кадров.
3. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.
4. Выполнение учебных программ.
5. Работа с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.
6. Работа над формированием и коррекцией образовательных программ школы.
7. Своевременное прохождение учителями школы курсы повышения квалификации.
8. Проектная деятельность в рамках ФГОС (работа научного школьного общества).

В школе традиционно прошли тематические педсоветы с целью:

- выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательной деятельности в школе,
- обобщение педагогического опыта

В 2016-2017 уч.г. прошли педагогические советы:

1. «Инклюзивное образование. Дети с ОВЗ в условиях ФГОС».
2. «Инклюзивное образование в современной школе».
3. «Медиация как альтернативный способ решения конфликтов в школе».

Решения педагогических советов позволяют своевременно корректировать учебно - воспитательную деятельность.

Традиционно в школе проходят:

1. Методический день с открытыми уроками и мероприятиями.

В 2016-2017 уч.г. методические дни проходили по теме «Создание на уроках комфортной образовательной среды для всех обучающихся».

2. День открытых дверей с целью демонстрации организации учебно-воспитательной деятельности в школе для родителей.

В рамках Дня открытых дверей проведены:

- открытые уроки для родителей,
- классные часы для родителей,
- родительские собрания ,
- общешкольный праздник «Вдохновение».

3. Предметные недели с целью раскрытия творческого потенциала педагогов и обучающихся.

В 2016-2017 уч.г. проведены предметные недели (математика и музыка) с многообразием мероприятий.

4. Дни науки и творчества .

Ежегодно приглашаются для чтения лекций с научным содержанием преподаватели ВУЗов г. Ярославля. Всегда интересно и содержательно выстраивается работа предметных секций, на которых выступают учащиеся с проектными работами, с сообщениями.

В целом, методическая работа школы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Проблемные области:

1. Низкая активность педагогов во внеклассной работе по предмету.

2. Нет желания у учителей повышать свою квалификационную категорию.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за последний год говорит о том, что образовательные программы освоены. Следует отметить, что успеваемость на 2 уровне обучения относительно стабильна, а качество знаний на 2 уровне в 2017 – 2018 учебном году в сравнении с прошлым годом ниже. Завершили 2 уровень обучения и получили основное общее образование 40 выпускников. На 3 уровне обучения в 2017 – 2018 учебном году наблюдается незначительное повышение успеваемости и понижение качества знаний старшеклассников.

Результаты учебных достижений выпускников 9 классов на ОГЭ и 11 классов на ЕГЭ в 2017 – 2018 учебном году остается на среднем уровне. Успешно справились выпускники 9 и 11 классов с испытаниями по обязательным предметам, справляемость - 100 %.

В 2017 – 2018 учебном году 19 учеников школы приняли участия в муниципальном туре олимпиады, а также 2 ученицы участвовали в региональном этапе олимпиады.

Проблемные области.

1. Не в системе ведется работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

2. Не своевременно выявляются доминирующие факторы, определяющие неуспешность обучающихся 11 классов при сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

3. До начала проведения олимпиад по предметам психологом школы не проводится диагностирование и не выявляется круг способных и одаренных учеников школы.

Проблема поиска наиболее эффективных форм воспитательной работы представляется особенно актуальной, поскольку школа является учреждением, которое помимо образовательных функций, выполняет и воспитательную функцию, ориентированную на интересы детей, подростков, молодежи, родителей.

Воспитательная работа в школе строится исходя из общеобразовательных задач, планируется с учетом требований и рекомендаций государственных и нормативных документов в области образования и воспитания.

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, сохранения здоровья.

Задачи:

- создание условий для развития творческих возможностей личности;
- формирование нравственной и духовной культуры учащихся;
- усиление работы по нравственно-эстетическому и гражданственно-патриотическому направлению через гражданскую сферу;
- развитие краеведческой исследовательской направленности.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотической воспитание;
- краеведческое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- творческое развитие личности.

Приоритетное направление воспитательной работы на 2012-2017 гг. - здоровьесберегающая деятельность как основа формирования здорового образа жизни у школьников.

Активно проводил свою работу Совет по правовому обучению, профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в средней школе № 75, имеется план работы Совета по профилактике. На заседаниях Совета рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на

внутришкольный контроль, снятия с контроля, корректировался план работы по профилактике, проводились индивидуальные беседы с учащимися с девиантным поведением.

Основой профилактической работы является занятость учащихся в кружках по интересам, спортивных секциях и занятость внеурочной деятельностью

Система дополнительного образования в школе способствует большей внеурочной и внеклассной занятости обучающихся, развитию творческих способностей детей, формированию положительного жизненного опыта.

На протяжении 2016-2017 гг. активно работает редакция школьной газеты «Парус». Такая форма информационно-воспитательной работы позволяет системно держать детей в курсе важных и значимых событий школы, района и сегодняшней действительности.

Особое воспитательное значение имеет подготовка и участие в городском мероприятии по несению почетного караула на Посту № 1 у Вечного огня города Ярославля. Команда нашей школы показывает хорошие результаты, получая высокие оценки.

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока и продолжается каждый день. Активно приобщали учащихся к общественно полезному труду: генеральные уборки классов, традиционные субботники осенью и весной по приведению и поддержанию в порядке школьной территории.

2016-2017 гг. педагогический коллектив продолжил работу по программе здоровьесбережения учащихся. В рамках программы для укрепления и сохранения здоровья проводился ряд мероприятий, направленных на снижение уровня школьной и личностной тревожности учащихся.

Мероприятия:

8. Системное отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.
9. Применение в работе учителя здоровьесберегающих технологий.
10. Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся.

11. Проведение психологом школы исследований по снижению тревожности.

12. Участие школьников в мероприятиях разного уровня по ЗОЖ.

13. Привлечение системы кружковой, внеклассной, внеурочной работы к формированию ЗОЖ.

14. Просветительская работа с родителями по формированию мотивации к ЗОЖ.

15. Применение арт-терапевтических технологий на уроках эстетического цикла для снижения уровня тревожности.

Школа - в некотором смысле учреждение, оказывающее образовательные «услуги» родителям, согласно их «заказу».

Стратегия взаимодействия такова, что оба партнера должны иметь одинаковую воспитательную стратегию и владеть тактикой взаимодействия.

Педагоги старались выстроить совместно с родителями единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на заседаниях Управляющего Совета, классных родительских собраниях.

Средняя школа № 75 уникальное интегрированное образовательное учреждение.

В школе осуществляется принципиально новый подход к воспитанию и обучению и связано это с созданием «Школы искусств», которая была открыта в 1992 году.

Школа искусств, структурное подразделение средней школы №75, осуществляет целенаправленное обучение детей различным видам искусства, создает благоприятные условия для творческого развития учащихся.

Школа реализует 13 дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности. Особенностью работы Школы искусств является обучение всех учащихся без исключения. 52 группы, 770 детей, 16 педагогов.

В школе искусств 2 отделения: музыкальное и общеэстетическое. По окончании музыкального отделения выпускники получают свидетельство об окончании Школы искусств школьного образца.

Основным ориентиром воспитания является согласованно принятое в обществе представление об идеале гражданина России, его жизненном кредо и жизненной позиции. Этот идеал включает такие черты, как любовь к России, веру в ее успех и величие, заботу о единстве и будущем Отечества, преданность идеалам гуманизма, свободы и демократии, стремление к личному успеху в жизни и т. п.

«Идеального» молодого россиянина наших дней должно характеризовать:

- а) стремление к успеху;
- б) воля к победе;
- в) принятие всей меры ответственности за результаты своей деятельности только на себя.

Главный, системообразующий элемент всех ценностных ориентации здесь – «успех». Изменяться могут представления о средствах достижения успеха, но сам успех остается центром жизненных устремлений.

В отличие от идеала цель воспитания состоит в том, чтобы сформировать реальную, социально устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Для обучающихся средней школы № 75 создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.
2. Организация духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания, проектной и исследовательской деятельности обучающихся являются одними из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.
3. Одним из показателей успешной воспитательной деятельности школы является мониторинг уровня воспитанности школьников.
4. Обучение учащихся основам демократических отношений в социально значимой деятельности, формирование взаимоотношений учащихся с педагогами на паритетных, товарищеских основах. В первую очередь - это создание ученического самоуправления – Совета старшеклассников. Активное участие учащихся в работе и принятии важных решений в жизни школы.
5. Школьному методическому совету классных руководителей разработать методику диагностирования результативности и эффективности внеурочной и внеклассной деятельности.
6. Продолжить работу с родителями с целью их активного вовлечения в школьную общественную жизнь.

Проблемные области:

- рост числа детей с проблемами адаптации к требованиям школы и социума, растущих в неблагополучных семьях, где родители не помогают школе в реализации воспитательной функции;
- негативные последствия от воздействия средств массовой коммуникации, появление таких явлений как компьютерная зависимость, увлечение игровыми аппаратами;
- слабо развита система работы органов ученического самоуправления;
- слабое финансирование воспитательных мероприятий в школе.

Анализ кадрового состава.

В школе работает опытный высокопрофессиональный коллектив.

1. По квалификационным категориям:

Кв. категория	Кол-во человек
высшая	12
первая	14

1. По стажу работы:

Стаж	Кол-во человек
До 10 лет	15
10-20 лет	5
Более 20 лет	23

На уроках педагогов прослеживается формирование системы знаний. Учителями используются разнообразные формы и активные методы обучения.

Наиболее сильные стороны преподавания в ОУ:

1. Использование современных педагогических технологий обучения.
2. Наличие квалифицированных кадров.
3. Опытный педагогический коллектив.

К сферам улучшения относятся:

1. Развитие материально-технической базы школы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
2. Повышение активности педагогов школы: участие в мероприятиях, конкурсах.
3. Повышение успешности и качества обучения.
4. Демократизация взаимоотношений «учитель – ученик».

Сильные и слабые стороны внутреннего потенциала школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Квалифицированный и опытный состав педагогов школы.	1. Недостаточное финансирование деятельности школы.

2.Результаты ЕГЭ в 11 классах и ОГЭ в 9-х классах по обязательным предметам.	2.Сокращение количества обучающихся, поступающих в 5-й класс.
3.Успешное поступление выпускников в Вузы города.	3.Профессиональное «выгорание» педагогических кадров и «старение» педколлектива.
4.Система работы школы раннего развития.	4.Слабое развитие ученического самоуправления.
5.Эффективная работа школы искусств.	5.Недостаточное оснащение учебного процесса лабораторным оборудованием, компьютерной и видеотехникой.
6.Сохранение традиций школы.	6.Недостаточная работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, а также повышенный уровень обученности.
7.Сотрудничество с социальными партнерами.	7. Слабая интеграция предметов художественно - эстетического цикла с образовательными предметами.
8.Создание управляющего совета.	8.Умственные, психологические, нервные перегрузки обучающихся и учителей из- за сложности программ.
9.Система мероприятий, объединяющих детей, родителей, учителей.	9. Авторитарный стиль общения «учитель»- «ученик».

Возможности и угрозы со стороны внешней среды школы.

Возможности (шансы)	Опасности (угрозы)
1.Система интеллектуальных конкурсов и мероприятий разного уровня.	1.Расположение недалеко от школы лица № 86 (отток обучающихся 4-х классов).

2.Конкурсы педагогического мастерства.	2. Отсутствие районных методических объединений учителей - предметников.
3. Сотрудничество с ВУЗами города.	3. Нежелание родителей участвовать в работе органов общественного управления.
4.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.	_____
5.Работа ШПР.	----- ----
6.Привлечение общественности к школьной жизни.	----- ----

Аналитические выводы.

Школа имеет возможности, способности, резервы для дальнейшего совершенствования содержания образования и организации образовательной деятельности. Это способствует формированию в школе личности – развивающей образовательной среды.

Из анализа ситуации определяются следующие проблемы:

- 1.Трудности набора обучающихся в 5-й класс.
- 2.Низкая учебная мотивация учащихся 2-го 3-го уровней обучения.
- 3.Невысокий уровень психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса.
- 4.Несоответствие МТБ школы современным требованиям обучения при переходе на ФГОС.
- 5.Слабая интеграция предметов художественно - эстетического цикла с образовательными предметами.
- 6.Отсутствие системы работы с обучающимися с повышенным и пониженным уровнями обученности, а также с детьми с ОВЗ.
7. «Старение» педагогического коллектива.

4. Образ будущего школы.

Обновленная миссия школы.

Реализация программы развития должна способствовать конкурентноспособности школы, ее привлекательности для всех участников образовательной деятельности и окружающего социума. Школа должна обеспечивать развитие, воспитание личности учащихся путем предоставления высокого уровня образовательных услуг, развития творческих способностей обучающихся.

«Завтрашняя радость» у ребенка должна ассоциироваться со школой, где ребенку уютно, комфортно, где он ощущает себя успешным человеком независимо от полученных отметок. Для этого нужно создать определенную личностно - развивающую образовательную среду.

Здесь ребенку должны быть предоставлены все возможности для самореализации, чтобы возникало стремление *быть, проявлять себя и признаваться личностью.*

Все в школе должно быть подчинено этому, так как школа для ребёнка - это второй дом, где он проводит большую часть своего времени, это мир, в котором он живёт и, как губка, впитывает весь уклад и традиции школы, именно там формируется характер, личность.

Создание новой образовательной среды позволит:

- ✓ сформировать эмоционально положительное отношение к школе у учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), общественности;

- ✓ повысить мотивацию к обучению, способствовать творческому и интеллектуальному развитию учащихся;

- ✓ обеспечить возможность работать с современными информационными технологиями;

- ✓ обеспечивать возможность совместной деятельности учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);

- ✓ обеспечивать более комфортные и безопасные условия образовательной деятельности.

Новая среда создаст комфортные условия для учащихся, которые будут чувствовать себя в школе как дома, в школу будут ходить с радостью и желанием и ощущать себя успешным человеком не зависимо от полученных оценок.

Изменится поведение ученика, который научится общаться и будет относиться к своим одноклассникам как к друзьям, а не как к врагам, который будет решать конфликтные вопросы не с помощью драк и жалоб, а мирным путем. Он научится понимать других и ставить себя на их место. И будет жить под девизом: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» (Конфуций).

Среда создаст условия для изменения всей жизни ребенка, он будет не только хорошо учиться, но и принимать активное участие в жизни класса и школы. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня, посещать кружки по интересам.

Учащиеся будут чувствовать себя нужными школе, обществу.

Изменится отношение между учителем и учеником. Учитель из наставника превратится в друга и помощника. Для обеспечения активности и участия ребенка в учебном процессе, необходимо постоянное взаимодействие учителя с учеником. Причем необходимо сделать так, чтобы ребенок был субъектом своей деятельности.

Новая среда создает условия для изменения отношений между родителями и школой. Родители обратятся к школе лицом. Наступит время сотрудничества и взаимопонимания, которого сейчас нет. Сегодня родители воспринимают школу, которая им что-то должна и снимают с себя ответственность за воспитание и обучение детей. Только в результате сотрудничества родителей и школы можно изменить ребенка в лучшую сторону.

В результате изменения образовательной среды через пять лет ученик станет активным, креативным, интересующимся жизнью школы. А педагог профессионалом.

- ✓ Компетентный в современных технологиях и методиках обучения;
- ✓ обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной культуры;
- ✓ обладающий аналитическими способностями;
- ✓ способный принимать решения;
- ✓ максимально гибкий;
- ✓ креативный, владеющий критическим мышлением;
- ✓ владеющий стилем доверительного (неформального) общения с учащимися;
- ✓ презентабельный.

В целом это приведет к повышению имиджа школы.

Школа должна быть миром открытий и откровений, жизненной радости для учащихся и педагогов, миром спокойствия, гармонии и сотрудничества.

Образовательная подсистема ОО

Существует множество взглядов на образование, которые могут иметь определяющее влияние на образовательную систему конкретной школы.

В школе необходимо, ориентируясь на Федеральный учебный план, разработать индивидуальные учебные планы, учитывающие потребности и интересы детей и их родителей (законных представителей). Активно привлекать школьников к процессу проектирования их собственных образовательных траекторий.

Повысить эффективность взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений через мотивацию педагогического коллектива.

Повысить эффективность взаимодействия между педагогами общего и дополнительного образования через проведение интегрированных мероприятий со школой искусств.

Активно привлекать всех участников образовательных отношений (повышение их мотивации, заинтересованности и т.д.) к активной работе в управляющем совете, к разработке и реализации воспитательного компонента общего образования, включающего в себя не только направленность на достижение высоких учебных результатов, но и, преимущественно, на развитие личности школьников, их социализацию.

Частично пересмотреть методы преподавания, поскольку встает вопрос о необходимости более глубокого учета творческих наклонностей школьников и их мировосприятия и миропонимания.

Максимально согласовывать преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира (интегрированные уроки, межпредметные ШМО).

Разработать и реализовать программу, направленную на развитие творческого потенциала всех субъектов образовательной деятельности.

Останется и будет продолжено следующее:

- ✓ дальнейшее использование за счёт ресурсов второй половины дня (кружки по интересам, занятия по внеурочной деятельности, спортивные секции);
- ✓ активное участие в различных выставках, фестивалях, конкурсах в том числе с участием родителей (законных представителей);
- ✓ сотрудничество с социальными партнёрами;
- ✓ обучение педагогов интерактивным формам и методам проведения занятий (семинары, педагогические советы, мастер – классы);

- ✓ обеспечение учителей современными пособиями и методической литературой;
- ✓ исследовательская и проектная деятельность школьников.

Организационная подсистема ОО

Одной из главных задач является изменение характера взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Предметно-пространственная среды школы при изменении образовательной среды будет:

- ✓ вызывать эмоционально положительное отношение к школе у обучающихся, учителей и родителей;
 - ✓ повышать мотивацию к обучению, способствовать интеллектуальному развитию обучающихся;
 - ✓ обеспечивать возможность работать с современными информационными технологиями;
 - ✓ формировать ценностные ориентации;
 - ✓ обеспечивать возможность общения и совместной деятельности учеников, учителей, родителей;
 - ✓ создавать возможности для творческого самовыражения;
 - ✓ обеспечивать более комфортные и безопасные условия обучения. Сегодняшнее состояние предметно-пространственной среды школы видится таким:
- ✓ - неудовлетворительное состояние некоторых кабинетов;
 - ✓ - устаревшая меблировка в некоторых кабинетах и столовой;
 - ✓ - недостаточное освещение части школьного пространства;
 - ✓ - не используется пространство стен;
 - ✓ - долгое время не занимались благоустройством школьного двора;

- ✓ - устаревшее оснащение спортивного зала;
- ✓ - не достаточное оснащение классов мультимедийным оборудованием, библиотечного фонда методической и художественной литературой; ✓
- нет школьного музея.

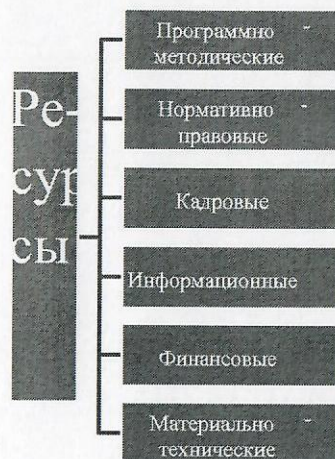
Изменение предметно-пространственной среды школы будет направлено на обустройство и обновление внутреннего пространства, пришкольной территории, средств обучения и воспитания, на модернизацию условий обучения и воспитания, на улучшение отношения к школе учащихся, учителей и родителей.

Внутреннее школьное пространство будет создавать комфортные условия для обучения, отдыха и творчества, вызывать радостные эмоции у всех участников образовательной деятельности. Обновиться обустройство помещений (ремонт учебных кабинетов, коридоров, освещение современными приборами), обновится интерьер (новая мебель, пространство стен используется для творчества и самовыражения учащихся, подобрано новое цветовое и фактурное решение стенового пространства), появится зона отдыха для учащихся.

Внешнее пространство школы будет более эстетичным благодаря благоустройству пришкольной территории через озеленение школьного двора, создание цветочных клумб.

Средства обучения и воспитания будут обеспечивать возможность работать с новыми информационными технологиями и оборудованием (новые компьютеры, мультимедийное оборудование, программы, библиотека – информационный центр, установка радиоузла), обновленным фондом художественной и методической литературы, современным спортивным инвентарем и т.д.

Ресурсное обеспечение ОО



1. Программно-методические ресурсы.

Для создания новой образовательной необходима новая система ресурсов, которая будет создана через три года. Для этого необходимо:

1. Принять новый учебный план, направленный на социализацию личности ребенка, куда будут включены новые предметы, факультативы, внеурочная деятельность такие как:

- ✓ Английский язык, который необходим многим людям для общения с иностранцами, поездок за границу;
- ✓ Черчение – для успешного поступления выпускников в технические ВУЗы;
- ✓ Финансовая грамотность для принятия успешных финансовых решений;
- ✓ МХК для формирования активной творческой личности;
- ✓ Предметы с интегрированными в них технологиями когнитивного развития и темами СЭР;
- ✓ Основы права – для развития правовой грамотности среды учащихся;

- ✓ Создание новых программ дополнительного образования в «Школе искусств»;
- ✓ Введение программ по работе с детьми с ОВЗ;
- ✓ Профессиональное самоопределение - для успешного выбора учащимся своей будущей профессии. Учебный план прошлых лет больше ориентировался на подготовку учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Для развития школьной системы самоуправления необходимо принять Положение о самоуправлении, которого в школе не было.

- ✓ Создать банк- кейс уроков учителей.

Для усиления развивающего потенциала школьной среды необходимо:

- ✓ Разработать и реализовать программу, направленную на развитие творческого потенциала всех субъектов образовательной деятельности;
- ✓ Активно принимать участие в различных выставках, фестивалях, конкурсах;
- ✓ Создать клуб выпускников.

2. Для повышения показателя когнитивности среды необходимо:

- ✓ Разработать и реализовать программы сотрудничества с рядом ВУЗов, СУЗов – ЯПЭК, ЯРГУ им. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- ✓ Усилить практическую подготовку учащихся в соответствии с требованиями (компьютерную, коммуникативную, валеологическую, экономическую);
- ✓ Организовать психолого- педагогическую работу в школе на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.)

3. Для повышения мобильности среды необходимо:

✓ Целенаправленно ориентировать образовательный процесс не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие функциональной грамотности (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической и т.д.), а так же на их личностное развитие и саморазвитие;

✓ Организовать целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих современные педагогические методы;

✓ Обеспечить методическую подготовку на специальных курсах всех педагогов, которые ведут новые для них курсы и дисциплины;

✓ Обеспечить учителей современными пособиями и методической литературой;

4. *Изменение содержания образовательной деятельности:*

✓ Перевод детей 5-6 классов на 5-дневную рабочую неделю (суббота внеурочная деятельность, экскурсии, 1 день в четверть- экскурсионный);

✓ Разработать и организовать социальную программу организации активного отдыха учащихся (как в выходные дни, так и на период каникул).

II. Кадровые ресурсы.

✓ Для усиления работы психолога необходимо ввести в штатное расписание новую ставку:

✓ Второго педагога-психолога;

III. Материально-технические ресурсы.

✓ Создание библиомедиатеки;

✓ Приобретение электронных учебников (по литературе, истории, географии);

✓ Пополнение и обновление библиотечного фонда учебной, научной и методической литературой, расширение медиатеки;

IV. Информационные ресурсы.

✓ Сотрудничество со СМИ города;

✓ Введение новых разделов на сайте школы.

V. Финансовые ресурсы.

✓ Развитие платных образовательных услуг (для приобретения нового оборудования, техники);

✓ Развитие социального партнерства.

Управленческое сопровождение ОО

1. Просвещение учителей в вопросах образования
2. Сопровождение КПК по теме: «Эмоциональный интеллект»
3. Внутришкольное обучение (педсоветы, семинары, вебинары)
4. Трансляция опыта в методических журналах
5. Наставничество
6. Анализ творческой деятельности учащихся
7. Мониторинг учебной, воспитательной, методической работы школы
8. Контроль и сопровождение

5. Основные сферы стратегических изменений и ожидаемые результаты.

Учение и обучение.

1.Повышение эффективности уроков и воспитательных мероприятий за счет широкого использования компьютерных технологий и интернет-ресурсов.

2.Дифференциация обучения: со способными обучающимися, с обучающимися с низким уровнем обученности.

3.Совершенствование единой системы основного и дополнительного образования, стержнем которой является исследовательская и проектная рабо-

та, информационно - коммуникативная и эстетическая направленность образования.

Профессионализм кадров.

1. Повышение мотивации учителя к постоянному профессиональному росту.
2. Повышение квалификации педагогических кадров в области новых информационных технологий, а также с детьми с ОВЗ.

Учебно-материальная база.

1. Дальнейшая компьютеризация учебного процесса.
2. Замена лабораторного и демонстрационного оборудования в кабинете физики.
3. Пополнение и обновление библиотечного фонда учебной, научной и методической литературой, расширение медиатеки.
4. Обновление спортивного инвентаря.
5. Приобретение интерактивных досок (2 шт.).
6. Приобретение мультимедийного оборудования в кабинеты музыки.

Школьный менеджмент.

1. Активизация работы Управляющего совета.
2. Мотивация педагогического коллектива для повышения эффективности учебно - воспитательного процесса.

Настоящее и будущее школы.

Настоящее школы	→	Будущее школы
БУП 2004г.		БУП 2004г. ФГОС (к 2021г.).
15% уроков проходят с применением ИКТ.		50% уроков проходят с применением ИКТ.
Обучение по единым учебным планам.		Индивидуальные часы по предметам учебного плана для развития сильных и слабых обучающихся.

Проектная и исследовательская деятельность в общеобразовательной школе и «Школе искусств».		Проектная и исследовательская деятельность через единую систему основного и дополнительного образования.
Слабая преемственность в 4-5х классах.		Система работы по преемственности: начальная школа- среднее звено.
Большой отток обучающихся 4-х классов в лицей № 86.		Формирование двух пятых классов в школе.
Отсутствие системы работы с детьми с ОВЗ.		Система работы с детьми с ОВЗ.

Профессионализм кадров.

Настоящее школы	→	Будущее школы
Аттестованы на высшую и первую квалификационные категории 60% педагогов.		Аттестованы на высшую и первую квалификационные категории 80 % педагогов.
20% педагогов владеют работой на компьютере.		Обучение всего педагогического коллектива работе на компьютере.
Нежелание учителей участвовать в профессиональных конкурсах педмастерства.		Высокая мотивация учителя к постоянному профессиональному росту.
Авторитарный стиль		Демократизация взаимоотношений

общения с учащимися.		ношений «учитель» - «ученик».
Профессиональное «выгорание» большей части педагогов.		Обновление (омоложение) коллектива.

Учебно - материальная база.

Настоящее школы	→	Будущее школы
Учебные кабинеты-29, из них 2 кабинета информатики с мультимедийным оборудованием.		Учебные кабинеты-29, из них 2 кабинета информатики с новым мультимедийным оборудованием.
Учебные кабинеты со стационарными компьютерами, ноутбуками и мультимедийным оборудованием-6.		Учебные кабинеты со стационарными компьютерами, ноутбуками и мультимедийным оборудованием-27.
Интерактивные доски в кабинетах-4.		Интерактивные доски в кабинетах-10.
Библиотека -1.		Библиотека оснащена мультимедийным оборудованием и пополнена методической и учебной литературой. Имеет читальный зал.
Лаборатории-2: физика, химия.		Лаборатории-2 с новым лабораторным оборудованием.
Спортивный зал-1.		Спортивный зал-1, отремонтированный и оснащенный необходимым оборудо-

		ванием.
Актный зал-1.		Актный зал-1 со стационарным мультимедийным оборудованием и новой музыкальной техникой.
Кабинет психолога-1		Кабинет психолога-1, оснащен оборудованием для релаксации.
Медицинский кабинет - 1и процедурный кабинет-1.		Медицинский кабинет -1и процедурный кабинет-1. Покупка нового медицинского оборудования.

Партнерство и внешние связи.

Настоящее школы	→	Будущее школы
Сотрудничество с МУ ГЦППМС по вопросам здоровьесбережения.		Сотрудничество с МУГЦ-ППМС по вопросам здоровьесбережения в 5-х классах.
Низкая численность обучающихся, посещающих городскую библиотеку №3.		Увеличение численности школьников, посещающих городскую библиотеку №3.
Сотрудничество с ОАО «Славнефть ЯНОС», ОАО «Технический углерод», ООО «Луч», ООО «Ярнефтехимстрой».		Сотрудничество с ОАО «Славнефть ЯНОС», ОАО «Технический углерод», ООО «Луч», ООО «Ярнефтехимстрой».

Сотрудничество с Демидовским университетом.		Сотрудничество с Демидовским университетом.
Сотрудничество с ДК «Нефтяник», СК «Атлант», СК «Арена – 2000».		Сотрудничество с ДК «Нефтяник», СК «Атлант», СК «Арена – 2000».
Сотрудничество с межшкольными учебными комбинатом № 1, д/с № 36, № 156,		Сотрудничество с межшкольными учебными комбинатом № 1, д/с № 36, № 156,
Сотрудничество с центром дополнительного образования «Приоритет».		Сотрудничество с центром дополнительного образования «Приоритет».
Налажена связь с бассейном «Атлант».		Налажена связь с бассейном «Атлант».
Работаем с городским советом ветеранов Отечественной войны.		Работаем с городским советом ветеранов Отечественной войны.

Школьный менеджмент.

Настоящее школы	_____	→ Будущее школы
Взаимодействие Управляющего совета с различными представителями школьного и местного сообщества.		Активизация работы Управляющего совета школы.

Слабое звено в работе школы - ученическое самоуправление.		Активизация работы ученического самоуправления.
---	--	---

6. Ожидаемые результаты реализации программы.
(для перехода школы в желаемое состояние).

Основные сферы стратегических изменений.	Изменения.
Учение и обучение.	1. Полный переход средней школы № 75 на работу по ФГОС. 2. Совершенствование образовательной деятельности школы за счет введения индивидуальных часов для развития учащихся с повышенным и пониженным уровнями развития, для проектной деятельности. 3. Внедрение единой системы работы основного и дополнительного образования с целью реализации в школе эффективной проектной и исследовательской деятельности. 4. Обеспечение информационной прозрачности и доступности образовательной деятельности («Электронная школа»). 5. Комплектование трех первых классов. 6. Совершенствование преемственности учебно - воспитательного процесса 4-5-х классов. 7. Создана система работы с учащимися с ОВЗ.
Профессионализм кадров.	1. Широкое применение педагогами школы цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности. 2. Владение учителями новыми способами организации учебной деятельности в связи с переходом на ФГОС. 3. Активное участие учителей в педагогических со-

	ветах, открытых уроках и внеклассных мероприятиях, конкурсах педагогического мастерства. 4. Все педагоги школы обучены работе на компьютере (100%). 5. Каждый педагог занимается проектной и исследовательской деятельностью с учащимися. 6. Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС.
Учебно - материальная база.	1. Учебные кабинеты оборудованы стационарными компьютерами, ноутбуками и мультимедийным оборудованием(27). 2. Оборудованы и оснащены в соответствии с требованиями специализированные кабинеты: химия, физика, биология, информатика, спортзал. 3. Обновлен библиотечный фонд. 4. Библиотека оснащена мультимедийным оборудованием. Имеет читальный зал. 5. Кабинет психолога оснащен оборудованием для релаксации. 7. Приобретено новое оборудование в медицинский кабинет.
Школьное партнерство и внешние связи.	1. Школа активно использует ресурсы других учреждений для удовлетворения потребностей обучающихся, в т.ч. внеурочной деятельности. 2. Развитие делового сотрудничества с предприятиями города (см. выше).
Школьный менеджмент	1. Активизировалась работа Управляющего совета школы.

7. План действий по достижению результатов
(план действий по реализации изменений).

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Учение и обучение	ежегодно	Директор школы
1.Разработка и утверждение учебного плана с учетом индивидуальных часов, выделенных для занятий с обучающимися с повышенным и пониженным уровнями обученности, с детьми с ОВЗ.		
2.Проведение педагогических советов, дней науки и творчества, дней открытых дверей для родителей с результатами проектной и исследовательской деятельности, используя единую систему работы основного и дополнительного образования.	ежегодно	Зам.директора по УВР
3. Изучение запросов учащихся и их родителей. Отлаженная система работы школы с родителями будущих первоклассников.	ежегодно	Зам. директора по УВР
4.Совершенствование работы по вопросу преемственности в 4-5-х классах.	ежегодно	Зам. директора по УВР
5.Активное внедрение новых педагогических технологий в учебно – воспитательную деятельность: информационных, исследовательских, проектных, здоровьесберегающих.	ежегодно	Зам. директора по УВР
6.Совершенствование психолого- педагогического сопровождения адаптации учащихся в 5, 10-х классах.	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог- психолог.
7.Обучение педагогов работе с компью-	2018-2020 гг	Учитель информати-

терной техникой.		ки
8.Организация открытого доступа кабинета информатики для обучающихся и педагогов школы.	Постоянно, вне уроков	Администрация, учитель информатики
Профессионализм кадров.		
1.Плановое повышение квалификации учителей (ИРО, ГЦРО).	ежегодно	Зам. директора по УВР
2.Повышение квалификации учителей (семинары, целевые курсы, вебинары) по вопросу активизации работы со слабыми и способными обучающимися, с детьми с ОВЗ.	ежегодно	Зам. директора по УВР
3.Проведение тематических педагогических советов по актуальным вопросам в образовании.	ежегодно	Зам. директора по УВР
4.Проведение методического дня открытых уроков (занятий).	ежегодно	Зам. директора по УВР
5.Участие педагогов школы в работе обучающихся семинаров, вебинарах различных уровней.	ежегодно	Зам. директора по УВР
6.Работа с педагогами школы по вопросу повышения квалификационных категорий.	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
7.Участие школы в городском педагогическом марафоне.	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
8.Участие педагогов в профессиональных	По плану	Директор, зам. ди-

конкурсах: «Учитель года», « Самый классный классный», в НПО.	школы	ректора по УВР
9.Участие педагогов в муниципальных проектах.		Администрация
Учебно - материальная база.		
1.Оборудование в 5-ти учебных кабинетах рабочего места учителя - предметника (компьютер, мультимедиапроектор, экран).	2018-2020	Директор, зам. директора по АХЧ.
2.Создание в школьной библиотеке читального зала.	2019г	Директор, зам. директора по АХЧ.
Партнерство и внешние связи.		
1.Продолжение работы с МУ ГЦППМС по вопросу здоровьесбережения учащихся 5-х классов.	2018-2023	Зам. директора по УВР
2.Поддерживать связи школы с Ярославским педколледжом, центром ДО «Приоритет», городской детской библиотекой № 3, спортивными школами №№11,12, бассейном «Атлант», ДК «Нефтяник».	2018-2023	Администрация
Школьный менеджмент.		
1. Выступление с публичным отчетом директора школы перед родительской ответственностью.	ежегодно	Директор
2. Усиление общественной составляющей в управлении школы через функционирование Управляющего совета.	2018-2020	Директор, председатель управляющего совета.

Смета расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития.

Направления расходования средств	Количество	Объем средств, затраченных из федерального бюджета (руб).
1.Модернизация материально- технической учебной базы:		500 тыс
-приобретение ксерксов	2	
- проведение локальной сети	1	
-переоснащение кабинетов информатики новыми компьютерами	11	
-оборудование в школьных кабинетах рабочего места учителя компьютерной техникой	7	
2.Системное стимулирование педагогов, достигающих высоких показателей в учебно- воспитательном процессе.		100 тыс
3.Установка видеокамер		50 тыс
4.Поддержание в рабочем состоянии множительной техники.		50 тыс
ИТОГО		700 тыс

8. Механизм реализации и мониторинг программы развития.

1. Программа развития реализуется через годовые планы работы школы, работы методического совета и методических объединений.

2. Промежуточные результаты рассматриваются на педагогических советах, Управляющем совете, заседаниях методического совета и методических объединений.