

Принято  
на заседании  
педагогического совета средней школы № 75  
(Протокол № 11 от 31.08.2020 )

Утверждено  
приказом директора школы  
от 31.08.2020 г. № 03-01/57-13  
Директор  А.П. Прокопчук



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения**  
**обучающимися средней школы № 75 основной образовательной**  
**программы общего образования**  
**(новая редакция)**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования, основной образовательной программой, Уставом средней школы №75.
- 1.2. Основным *объектом* системы оценки являются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, достигаемые в соответствии с требованиями, изложенными в документах п.п. 1.1. – предметные, метапредметные и личностные
- 1.3. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.
- 1.4. Основные *функции* системы оценки:
  - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы средней школы № 75;
  - обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
- 1.5. Принципы системы оценивания:
  - объективность;
  - открытость;
  - доступность.
- 1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие направления:
  - текущий контроль;
  - промежуточный контроль;
  - итоговый контроль и итоговая оценка.
- 1.7. Система оценки образовательных результатов, обучающихся вводится с *целью* обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы общего образования средней школы № 75

1.8. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основной образовательной программы, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

Результаты образования	Предмет оценивания	Процедуры оценки
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием персонифицированных потоков информации
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	- Внутренняя накопительная оценка; - Итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	-Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	-Итоговая внешняя или внутренняя оценка

### 1. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

- 2.1. Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.
- 2.2. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений, обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.
- 2.4. Образовательные результаты обучающегося – это действия (предметные, метапредметные, личностные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.
- 2.5. Оценка может ставиться за каждую задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
- 2.6. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов определения результативности обучения, на основе учета вариативности инструментария оценки.
- 2.7. В средней школе № 75 используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5). Альтернативными формами оценивания могут быть: безотметочная, зачетная .
- 2.8. Система оценки образовательных результатов предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментария для оценки достигнутых результатов:

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень 90-100%	Учащийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к	отлично	9-10 баллов/отметка «5»

	предметной области		
Повышенный уровень 66-89%	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области	хорошо	8-7 баллов/ отметка «4»
Базовый уровень 50-65%	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области	удовлетворительно	6-5 баллов/отметка «3»
Пониженный уровень Меньше 50%	У учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области	неудовлетворительно	4-3 балла/отметка: «2»
Низкий уровень	У учащегося отсутствует систематическая базовая подготовка; интерес к предметной области отсутствует; учащемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	2-1балл/отметка: «1»

2.9. Оценка образовательных достижений, обучающихся 1 классов в течение учебного года и во 2 классах по итогам 1 четверти осуществляется на основе качественных критериев, без фиксации достижений, учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.10. При изучении предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» и предметов по выбору используется пятибалльная система оценивания.

2.11. Безотметочное обучение осуществляется при изучении курсов по выбору, факультативов, курсов внеурочной деятельности.

2.12. Оценивание предмета История России в 5 – 9 классах за учебный год осуществляется по итогам 3 и 4 четвертей. Текущие отметки, полученные по данному предмету во 2 четверти, засчитываются при выставлении отметки за 3 четверть.

2.13. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 1 до 5 (от 1 до 5).

2.14. Промежуточные отметки выставляются во 2 классах три раза в год, а 3-9-х классах четыре раза в течение учебного года: один раз четверть; в 10-11-х классах- два раза в течение учебного года: один раз в полугодие.

## **2. Текущий, промежуточный, итоговый контроль и внутришкольный мониторинг**

регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в следующий класс в средней школе № 75.

### **3. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов**

4.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются руководителем МО

4.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- интегрированные (комплексные) контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка.

4.3. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

4.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные: тестовые, проверочные, контрольные задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседании МО.

## **4. Критерии оценки результатов образования**

5.1. Критериями оценки образовательных результатов является достижение планируемых результатов, соответствующих требованиям образовательного стандарта, целевым установкам по курсу, разделу, теме, уроку.

5.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные и личностные результаты образования, универсальные учебные действия.

5.3. На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только **предметные и метапредметные результаты**.

5.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

## **5. Критерии оценки предметных результатов**

**6.1. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «5», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается одна негрубая ошибка ;
- объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему);
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**6.2. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «4», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки;
- объем знаний составляет 66 – 89 % запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, логически связный, но не совсем точный ответ);
- обучающийся демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны две - три неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**6.3. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «3», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: одна грубая ошибка и три – четыре существенных неточности в ответе;
- обучающийся владеет знаниями в объеме 50 - 65% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил);
- недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров, последовательность изложения материала может быть нарушена
- затрудняется в освещении второстепенных вопросов

**6.4. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «2», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки;
- объем знаний обучающегося составляет менее 50% запланированного изучения содержания учебного материала.
- затрудняется в обосновании своих суждений, не может привести примеры, изложение материала непоследовательно
- затрудняется в освещении второстепенных вопросов

**6.5. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «1», если:**

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы, имеются грубые ошибки;
- не может обосновать свои суждения, не может привести примеры, изложение материала непоследовательно
- не отвечает на второстепенные вопросы

**6. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов**

**7.1. Индивидуальные личностные результаты** обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов **не подлежат итоговой оценке.** Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

**7.2. Метапредметные результаты** – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

В качестве критериев достижения метапредметных результатов выступает уровень сформированности соответствующих умений, УУД, описанных в ФГОС.

Для измерения достигнутых результатов могут быть использованы метод наблюдения, беседы, комплексные работы

**8. Ведение документации**

**8.1. Документация учителя-предметника средней школы №75:**

8.1.1. . Рабочая программа учителя, разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

8.1.2. Классный и/или электронный журнал – являются главными документами учителя, заполняются в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в классный и/или электронный журналы.

**8.2. Документация классного руководителя средней школы №75**

8.2.1. План воспитательной работы с классом на перспективный учебный год

8.2.2. Список родительского комитета, протоколы заседаний (не менее 4 заседаний в год), протоколы родительских собраний (должны быть прошнурованы).

8.2.3. По окончании учебной четверти и в конце учебного года классный руководитель выставляет в сводную ведомость успеваемости в классном журнале отметки по предметам учебного плана; оформляет личное дело ученика.

### **8.3. Документация обучающихся средней школы №75:**

8.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется *рабочая тетрадь ученика*. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося.

### **8.4. Документация администрации средней школы №75**

8.4.1. В своей деятельности администрация образовательной организации может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в средней школе №75

8.4.2. Материалы, получаемые от участников образовательного процесса заместитель директора по учебно-воспитательной работе анализирует с целью определения динамики в результатах образовании учащихся на уровнях получения образования.

8.4.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

9.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией средней школы №75 строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же, как и на оценку сформированных навыков;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

#### 9.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов, обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и степени обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

#### 9.6. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений, учащихся в средней школе №75
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

#### 9.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

### **10. Ответственность сторон**

101. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов, обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации средней школы № 75 с целью защиты своих прав в установленном Уставом средней школы № 75 порядке.
102. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

### **11. Внесение изменений.**

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором средней школы № 75



