

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № от 23.06.22г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования мэрии г.Ярославля

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №75 имени Игоря Серова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета "География"

для 5 класса основного общего образования

на 2022\2023 учебный год

Составитель:

Ярославль, 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная

высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных

пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### **Принятие себя и других:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-



ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Практические работы	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли (количество часов - 7)</b>						

1.1	Введение. География - наука о планете Земля	1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук	Практическая работа № 1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).	РЭШ "Как география изучает Землю?" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/798/</a>  Организация фенологических наблюдений <a href="https://fenolog.rgo.ru/">https://fenolog.rgo.ru/</a>
1.2	Тема 1. История географических открытий	6	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. <i>Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i> Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи Великих</i>	Практическая работа № 2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам  Практическая работа № 3 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  <i>Практическая работа № 4 Оценка вклада русских исследователей в открытие Антарктиды и значения первого русского кругосветного</i>	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практической работы) .	РЭШ "География в древности и в эпоху Средневековья" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a>  РЭШ. "Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв." <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a>  РЭШ "Современные географические открытия" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a>

			<p><i>географических открытий.</i>          Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).          Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.          Географические открытия Новейшего времени.</p>	<p><i>плавания</i></p>		
--	--	--	---	------------------------	--	--

**Раздел 2. Изображения земной поверхности** (количество часов -12 )

2.1	Тема 1. Планы местности	6	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. <i>Профессия топограф.</i> Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразии планов (план города,</p>	<p>Практическая работа № 5          Определение расстояний по плану местности   <i>Практическая работа № 6          Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный и их именованного в численный</i>   <i>Практическая работа № 7          Измерение относительной</i></p>	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы) ; определять направления по плану (при выполнении практической работы) ; ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы) ; проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы) ; объяснять причины достижения (недостижения) результатов</p>	<p>РЭШ. Условные знаки. Масштаб.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/</a>           РЭШ. Способы изображения неровностей земной поверхности.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/</a>           РЭШ. Ориентирование и способы ориентирования на местности  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/</a></p>
-----	-------------------------	---	--	--	---	--

			<p>туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p> <p><i>высоты точек местности, изображение форм рельефа местности горизонталями.</i></p> <p>Практическая работа № 8 Определение направлений и азимута (с помощью транспорта) по плану местности. <i>Определение положения объектов относительно друг друга</i></p> <p>Практическая работа № 9 Составление описания маршрута по плану местности</p>	<p>деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы)</p>		
2.2	Тема 2. Географические карты	6	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их</p>	<p>Практическая работа № 10 Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</p> <p>Практическая работа № 11 Определение географических координат объектов и</p>	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить</p>	<p>РЭШ. Географическая карта - особый источник информации. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/main/251298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/main/251298/</a></p> <p>РЭШ. Градусная сетка. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/312838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/312838/</a></p> <p>РЭШ. Географические координаты. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a></p>

			<p>определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. <i>Профессия картограф. Система космической навигации. ГИС.</i></p>	<p>определение объектов по их географическим координатам</p>	<p>примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)</p>	
--	--	--	---	--	--	--

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы** (количество часов -5 )

3.1	Тема 1. Земля — планета Солнечной системы	5	<p>Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i> Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и</p>	<p><i>Практическая работа № 12 «Сравнение Земли с планетами Солнечной системы по разным параметрам»</i></p> <p><i>Практическая работа № 13 «Определение</i></p>	<p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний;</p>	<p>РЭШ «Земля-планета Солнечной системы» - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/</a></p> <p>Образовательный проект «Почемучка». Какие бывают планеты. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=почемучка%20какие%20бывают%20планеты%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1649863485797100-">https://yandex.ru/video/preview/?text=почемучка%20какие%20бывают%20планеты%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1649863485797100-</a></p>
-----	---	---	--	---	---	---

		<p>зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. <i>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</i></p>	<p><i>разницы во времени между двумя пунктами»</i></p> <p>Практическая работа № 14 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</p>	<p>сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы) ; выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт.</p>	<p><a href="https://sas3-0816-dd1-sas-17-balancer-8080-BAL-6670&amp;from_type=vast&amp;filmId=2074806226500846109">13302749386300323786-sas3-0816-dd1-sas-17-balancer-8080-BAL-6670&amp;from_type=vast&amp;filmId=2074806226500846109</a></p> <p>Interneturok. Как возникла Земля? <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-voznikla-zemlya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-voznikla-zemlya</a></p> <p>РЭШ. Осевое вращение Земли. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/</a></p> <p>Форма и размеры Земли. <a href="https://rutube.ru/video/b0aa4660a5c9668eae5a464f98f4687c/">https://rutube.ru/video/b0aa4660a5c9668eae5a464f98f4687c/</a></p> <p>Форм, размеры и движения Земли <a href="https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073">https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073</a></p> <p>Орбитальное вращение Земли. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/</a></p> <p>Движение Земли вокруг Солнца: дни равноденствия и солнцестояния <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20движение%20земли%20вокруг%20солнца&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650804477466852-">https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20движение%20земли%20вокруг%20солнца&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650804477466852-</a></p>
--	--	---	---	---	---

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/vla1-4461-vla-17-balancer-8080-BAL-4583&amp;from_type=vast&amp;filmId=15535084576524381247">17697218694790930394-vla1-4461-vla-17-balancer-8080-BAL-4583&amp;from_type=vast&amp;filmId=15535084576524381247</a> Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/</a>
<b>Раздел 4. Оболочки Земли (количество часов -7 )</b>						
4.1	Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	7	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. <i>Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.</i> Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних	<i>Практическая работа № 15 «Описание горных пород своей местности»</i>  <i>Практическая работа № 16 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на контурную карту»</i>  Практическая работа № 17 Описание горной системы или равнины по физической карте.	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении практической работы); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</a>  <a href="https://fmm.ru/Коллекции_Минералогического_Музея_им._А.Е._Ферсмана">https://fmm.ru/Коллекции_Минералогического_Музея_им._А.Е._Ферсмана</a>  <a href="https://sgm.ru/VISITORS/online-excursion.php">https://sgm.ru/VISITORS/online-excursion.php</a> (Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского РАН. Коллекции. фонды музея)  Монитор землетрясений ( <a href="https://idp-cs.net/ym.php">https://idp-cs.net/ym.php</a> )  Внутреннее строение Земли. Литосфера. Внутренние и внешние силы. Человек и литосфера <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6vzrHPihfZA">https://www.youtube.com/watch?v=6vzrHPihfZA</a>  Внутреннее строение Земли. Литосфера. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/312869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/312869/</a>  Горные породы, минералы, полезные ископаемые. <a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>

		<p>процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.</p>		<p>деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/312900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/312900/</a>  Движения земной коры.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/main/312931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/main/312931/</a>  Рельеф Земли: горы и равнины.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/312962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/312962/</a>  Литосфера и человек.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/main/251236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/main/251236/</a>  Литосфера и человек.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=человек%20и%20литосфера%205%20класс%20география&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla-17-balancer-8080-BAL-8809&amp;from_type=vast&amp;filmId=2831882921551168596">https://yandex.ru/video/preview/?text=человек%20и%20литосфера%205%20класс%20география&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla-17-balancer-8080-BAL-8809&amp;from_type=vast&amp;filmId=2831882921551168596</a>  Человек и литосфера.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=человек+и+литосфера+5+класс+география&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla-17-balancer-8080-BAL-8809&amp;from_type=vast&amp;filmId=3678599532479108686&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DMkNY-6yR0tg">https://yandex.ru/video/preview/?text=человек+и+литосфера+5+класс+география&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla-17-balancer-8080-BAL-8809&amp;from_type=vast&amp;filmId=3678599532479108686&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DMkNY-6yR0tg</a></p>
--	--	---	--	---	---



Заключение (количество часов -3 )						
	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	3	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.	Практическая работа № 18 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34, практических работ - 18						

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Теоретическая часть (содержание)	Практическая часть (практические работы, темы проектов)	Планируемые результаты (предметные)	Виды, формы контроля	Ресурсы	Домашнее задание	Дата урока
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли (7 часов)</b>								
Введение. География - наука о планете Земля (1 часа)								
1	Что изучает география?	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений.</i> Древо географических наук.	Практическая работа № 1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь элементарные представления о географии как науке;</li> <li>• раскрывать роль географии в жизни современного общества</li> <li>• показать связь географии с практической деятельностью человека;</li> <li>• приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;</li> <li>• приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;</li> <li>• находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука)</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить основные приемы работы с учебником;</li> <li>• планировать учебную деятельность при работе с</li> </ul>	Беседа Выполнение практической работы (в течение учебного года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь (дневник) фенологических наблюдений</li> <li>• ЭОР: РЭШ "Как география изучает Землю?" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/798/</a></li> <li>• ЭОР: Организация фенологических наблюдений <a href="https://fenolog.rgo.ru/">https://fenolog.rgo.ru/</a></li> </ul>	Учебник §	

				учебником; <i>Личностные:</i> • вести диалог на основе взаимного уважения;				
Тема 1. История географических открытий (6 часов)								
2	Представления о мире в древности. Появление географических карт.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт <b>Персоналии:</b> Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Т. Хейердал,	Практическая работа № 2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт (по предложенным учителем вопросам)	<i>Предметные:</i> • знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; • сравнивать географические карты (при выполнении практической работы); <i>Метапредметные:</i> • планировать учебную деятельность при изучении темы; • владеть устной речью, строить монологическое высказывание; <i>Личностные:</i> • проявлять устойчивый познавательный интерес	Фронтальный опрос Выполнение заданий практической работы	• Портреты путешественников • Карты путешествий и карты, составленные в древности • ЭОР: РЭШ "География в древности и в эпоху Средневековья" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a>	Учебник §	
3	География в эпоху Средневековья	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. <i>Путешествия М. Поло и А. Никитина</i> <b>Персоналии:</b> Марко Поло, Афанасий Никитин		<i>Предметные:</i> • знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; • определять вклад Марко Поло, А. Никитина и русских землепроходцев в развитие географической науки. <i>Метапредметные:</i> • планировать учебную деятельность при изучении темы;	Устный опрос	• Портреты путешественников • Карты путешествий • ЭОР: РЭШ "География в древности и в эпоху Средневековья" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a>	Учебник §	

4	<p>Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света</p>	<p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. <i>Плавание Барталомеу Диаса и Васко да Гама.</i> Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба.  <b>Персоналии:</b> Барталомеу Диаса, Васко да Гама, Христофор Колумб  <b>Понятия</b> : Новый и Старый Свет</p>		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах;</li> <li>• уметь показывать по карте пути экспедиций Васко да Гама, Х. Колумба</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать учебную деятельность при изучении темы;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять устойчивый познавательный интерес</li> </ul>	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портреты путешественников</li> <li>• Карты путешествий</li> </ul>	Учебник §	
5	<p>Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв.</p>	<p>Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной. Земли — открытие Австралии</i>  <b>Персоналии:</b> Ф. Магеллан, Элькано, Ф. Дрейк, А. Тасман, Дж. Кук.</p>		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах;</li> <li>• уметь показывать по карте пути экспедиций Ф. Магеллана, Ф. Дрейка;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать учебную деятельность при изучении темы;</li> <li>• владеть устной речью, строить монологическое высказывание;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять устойчивый познавательный интерес</li> </ul>	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портреты путешественников</li> <li>• Карты путешествий</li> <li>• ЭОР: РЭШ. "Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XIX вв." <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a></li> </ul>	Учебник §	

6	<p>Первая русская кругосветная экспедиция. Открытие Антарктиды русскими.</p>	<p><i>Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) <b>Персоналии:</b> Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</p>	<p><i>Практическая работа №. 3</i> <i>Оценка вклада русских исследователей в открытие Антарктиды и значения первого российского кругосветного плавания</i></p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;</li> <li>• находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы);</li> <li>• находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</li> <li>• уметь показывать по карте пути экспедиций Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Выполнение заданий практической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портреты путешественников</li> <li>• Карты путешествий</li> </ul>	<p>Учебник §</p>	
7	<p>Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени.</p>	<p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. <b>Персоналии:</b> Р. Амундсен, Р. Пири, Р. Скотт.</p>	<p>Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать способы представления информации в картографической форме</li> <li>• знать о географических исследованиях в настоящее время (наблюдения с космических кораблей);</li> <li>• знать способы изучения Земли;</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практической работы, в т.ч. на контурной карте  Самостоятельная работа по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портреты путешественников</li> <li>• Карты путешествий</li> <li>• ЭОР: РЭШ "Современные географические"</li> </ul>	<p>Учебник §</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль различных источников в получении географической информации.</li> <li>• характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия</li> <li>• сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия</li> </ul>		открытия" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a>		
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности (12 часов)</b>								
Тема 1. Планы местности (6 часов)								
8	Виды изображения земной поверхности. Планы местности.	Виды изображения земной поверхности. Аэрокосмические и аэрофотоснимки. Планы местности. <b>Понятия:</b> план местности, аэрофотоснимок, аэрокосмоснимок.		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть различные виды изображения земной поверхности;</li> <li>• знать определение понятия "план местности"</li> <li>• применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок»,</li> <li>• приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p>	Беседа	Изображения аэрофотоснимков и аэрокосмических снимков земной поверхности	Учебник §	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать учебную деятельность при изучении темы;</li> <li>• владеть устной речью, строить монологическое высказывание;</li> </ul>				
9	Условные знаки.	<p>Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. Чтение плана местности</p> <p><b>Понятия:</b> легенда карты, условные знаки,</p>		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать определение понятий "условные знаки", "легенда";</li> <li>• понимать значение условных знаков на планах и картах разного содержания;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.</li> </ul>	Устный опрос	ЭОР: РЭШ. Условные знаки. Масштаб. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609</a>		
10	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	<p>Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование</p> <p>Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности</p>	<p><i>Практическая работа № 5. Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот</i></p> <p>Практическая работа № 6. Определение расстояний по плану местности</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять понятия «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы) ;</li> <li>• оценивать соответствие результата цели (при</li> </ul>	Фронтальный опрос Выполнение заданий практической работы	ЭОР: РЭШ. Условные знаки. Масштаб. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/</a>	Учебник §	

		от масштаба. <b>Понятия:</b> масштаб		выполнении практической работы) <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</li> </ul> <i>Метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятиям</li> <li>• уметь объяснять содержание совершаемых действий;</li> </ul>				
11	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. <b>Понятия:</b> абсолютная и относительная высота, горизонтали	<i>Практическая работа № 7. Измерение относительной высоты точек местности, изображение форм рельефа местности горизонталями.</i>	<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять понятия «горизонтали» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;</li> </ul>	Выполнение заданий практической работы	ЭОР: РЭШ. Способы изображения неровностей земной поверхности. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/</a>	Учебник §	
12	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.	Основные и промежуточные стороны горизонта. <i>Понятие «азимут».</i> <i>Измерение углов с помощью транспортира</i> Ориентирование по плану. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. <b>Понятия :</b> <i>азимут,</i>	Практическая работа № 8. Определение направлений <i>и азимута (с помощью транспортира)</i> по плану местности. <i>Определение положения объектов относительно друг друга</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Предметные:</i></li> <li>• знать определения понятий "ориентирование", "азимут";</li> <li>• применять понятия «ориентирование на местности», «стороны горизонта»,</li> <li>• называть и объяснять способы ориентирования;</li> <li>• уметь определять азимут по плану;</li> <li>• ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях;</li> <li>• составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении</li> </ul>	Фронтальный опрос Выполнение заданий практической работы		Учебник §	



		стороны горизонта, компас		<p>практической работы) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять направления по плану (при выполнении практической работы) ;</li> <li>• проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы) ;</li> <li>• оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы)</li> </ul>				
13	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Разнообразие планов и области их применения.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности <b>Профориентационный компонент:</b> профессия топограф	Практическая работа № 9. Составление описания маршрута по плану местности	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение понятий "полярная съёмка" и "маршрутная съёмка"</li> <li>• знать различия между полярной и маршрутной съёмкой местности; раскрывать роль аэрофотоснимков в создании планов местности;</li> </ul>	Фронтальный опрос	ЭОР: РЭШ. Ориентирование и способы ориентирования на местности <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/</a>	Учебник §	
Тема 2. Географические карты (6 часов)								
14	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Географический атлас.	Глобус как объемная модель Земли. Карта и атлас. Наука о создании карт. <b>Понятия:</b> глобус, карта, атлас, картографическая проекция, картография <b>Персоналии:</b> Мартин Бехайм		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать определения понятий "глобус", "карта", "атлас"</li> <li>• распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас</li> </ul>	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глобусы</li> <li>• Географические атласы</li> <li>• Виды картографических проекций</li> </ul>	Учебник §	

15	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.	Градусная сеть на глобусе и картах. <b>Понятия:</b> параллели, меридианы, экватор, полюс, начальный и 180° меридиан.		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать определения понятий "параллель", "экватор", "меридиан", "градусная сетка"</li> <li>• уметь называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы;</li> <li>• различать понятия «параллель» и «меридиан»;</li> <li>• определять стороны горизонта по градусной сети;</li> <li>• объяснять назначение градусной сетки;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать схемы (модели) для решения задач;</li> </ul>	Устный опрос  Выполнение схемы и заполнение таблицы в тетради "Элементы градусной сети"	Схема "Элементы градусной сети"  ЭОР: РЭШ. Градусная сетка. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/312838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/312838/</a>	Учебник §	
16	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.	Использование параллелей и меридианов для определения координат точек <b>Понятие:</b> географическая координата	Практическая работа № 10. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять назначение градусной сетки;</li> <li>• знать определения понятий "географическая широта", "географическая долгота", "географические координаты"</li> <li>• уметь определять по карте географическую широту и долготу объекта;</li> <li>• уметь определять на карте и глобусе географические координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять содержание совершаемых действий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> </ul>	Фронтальный опрос  Выполнение заданий практической работы	ЭОР: РЭШ. Географические координаты. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a>	Учебник §	

17	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний на карте и глобусе с помощью масштаба и градусной сети.	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний на карте и глобусе с помощью масштаба и градусной сети.	Практическая работа № 11. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по картам стороны горизонта и направления движения, уметь определять расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридиана и параллелей.</li> <li>• объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</li> </ul>	Фронтальный и индивидуальный опрос  Выполнение заданий практической работы		Учебник §	
18	Изображение на физических картах высот и глубин. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы.	Чтение карты, определение абсолютных высот и глубин <b>Профориентационный компонент:</b> профессия картограф.		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь определять формы рельефа на карте;</li> <li>• показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</li> <li>• показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</li> <li>• уметь определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;</li> <li>• приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)</li> </ul>		ЭОР: РЭШ. Географическая карта - особый источник информации. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/main/251298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/main/251298/</a>	Учебник §	

19	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Сходство и различие плана местности и географической карты. Обобщение знаний по теме "Изображение земной поверхности"</p>	<p>Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. Легенда карты. Разнообразие карт. Чтение карты, определение местоположения географических объектов</p>		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь называть виды и свойства карт;</li> <li>• различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию.</li> <li>• раскрывать назначение географических карт;</li> <li>• знать содержание всей темы</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятиям</li> <li>• осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции;</li> <li>• осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия;</li> </ul>	<p>Выполнение самостоятельной работы по теме</p>			
----	---	--	--	---	--	--	--	--

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (количество часов -5 )**

20	<p>Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i></p>	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. <i>Вселенная. Галактика. Звездные системы. Солнечная система, её состав: Солнце – ближайшая звезда к Земле, планеты и их группы, естественные спутники планет, пояс астероидов, кометы, болиды - метеоры – метеориты. Сила земного притяжения. Определение своего космического адреса.</i></p>	<p><i>Практическая работа № 12. «Сравнение Земли с планетами Солнечной системы по разным параметрам»</i></p> <p>Проект* «Создание модели Солнечной системы»</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать состав и порядок планет Солнечной системы;</li> <li>- сравнивать Землю с другими планетами Солнечной системы по разным параметрам;</li> <li>- составлять «космический адрес» планеты Земля;</li> <li>- уметь описывать уникальные особенности Земли как планеты;</li> <li>- приводить примеры влияния Солнца на мир неживой природы;</li> <li>- использовать тематические понятия</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практической работы</p> <p>Индивидуально (по желанию или выборочно) проект «Создание модели Солнечной системы»</p>	<p>Учебник § -Схема «Строение Солнечной системы»;</p> <p>- географический атлас;</p> <p>- теллурий;</p> <p>- глобусы;</p> <p>-портреты космонавтов и астронавтов</p> <p>- ЭОР: Interneturok. Как возникла Земля?</p>	<p>Учебник § -Проект* «Создание модели Солнечной системы»;</p> <p>- опережающее задание – сообщение «Представление о форме и размерах Земли в</p>	
----	--	--	---	---	--	--	---	--

		<p><i>Уникальность планеты Земля.</i></p> <p><b>Понятия:</b> звезда, планета, естественные спутники планет, астероиды, кометы, болиды, метеориты, астрономия, гипотеза, теория, гравитация</p> <p><b>Проориентационный компонент:</b> астроном, космонавт</p> <p><b>Персоналии:</b> Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, Нил Армстронг, Алексей Леонов</p>		<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать учебную деятельность при изучении темы;</li> <li>• владеть устной речью, строить монологическое высказывание</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения</li> <li>• преобразовывать модели для решения задач;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов.</li> </ul>		<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-voznikla-zemlya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-voznikla-zemlya</a> или компьютерная презентация (видеоматериалы) «Этапы развития нашей планеты»</p>	разные эпохи»	
21	<p>Форма, размеры Земли, их географические следствия</p>	<p><i>Представления о Земле в древности. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Угол падения солнечных лучей и его изменения от экватора к полюсам. Тепловые пояса Земли. Неравномерное освещение. Сила земного притяжения.</i></p> <p><b>Понятия:</b> геоид, эллипсоид, географические полюса Земли, полярный радиус, экваториальный радиус, географическая широта, тепловые пояса Земли, гравитация</p> <p><b>Проориентационный компонент:</b></p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать особенности формы и размеров Земли;</li> <li>- составлять и/или анализировать схему «Географические следствия формы и размеров Земли»;</li> <li>- уметь объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;</li> <li>- объяснять формирование на Земле тепловых поясов;</li> <li>- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой</li> </ul>	<p>Индивидуально: сообщения «Представление о форме и размерах Земли в разные эпохи»</p> <p>Индивидуально: анализ или составление схемы «Географические следствия формы и размеров Земли»</p>	<p>Учебник § - Глобусы ученические, - атлас географических, - портреты ученых - игрушка «Йо-Йо» / волчок - ЭОР: Infourok<sup>ru</sup>. Форма, размеры и движения Земли. <a href="https://rutube.ru/video/b0aa4660a5c9668ea5a464f98f4687c/">https://rutube.ru/video/b0aa4660a5c9668ea5a464f98f4687c/</a></p>	Учебник §		

		геодезист, астроном <b>Персоналии:</b> Эратосфен Киренский, Пифагор Самосский, Аристотель, Николай Коперник, Исаак Ньютон, О.Ю. Шмидт		местности на основе анализа данных наблюдений; - использовать тематические понятия		<a href="https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073">https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073</a>		
22	Движение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Смена дня и ночи на Земле.	Земная ось и географические полюсы. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. <i>Сила Кориолиса и доказательства её существования.</i> <i>Неравномерность освещения Земли.</i> <i>Различия во времени на Земле. Часовые пояса Земли. Поясное и местное время. Линия перемены дат.</i> <b>Понятия:</b> земная ось, сутки, календарный год, сила Кориолиса, геоид, часовые пояса, поясное время, местное время, всемирное время, меридианы, Гринвичский меридиан, меридиан 180 <sup>0</sup> , географические полюса <b>Профориентационный компонент:</b> астроном, астрофизик	<i>Практическая работа № 13. «Определение разницы во времени между двумя пунктами»</i>	<b>Предметные:</b> - уметь показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, тропики, полярные круги - объяснять причины смены дня и ночи; - называть следствия осевого вращения Земли; - знать продолжительность земных суток, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты; - понимать различие во времени в разных территориях Земли; - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; - использовать тематические понятия <b>Метапредметные:</b> • преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задач; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Выполнение заданий практической работы	ЭОР: РЭШ. Осевое вращение Земли. <a href="https://reshed.u.ru/subject/lesson/445/">https://reshed.u.ru/subject/lesson/445/</a>	Учебник §	
23	Движения Земли. Географические следствия	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на	Практическая работа № 14. Выявление закономерностей изменения	<b>Предметные:</b> - уметь показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, тропики,	Выполнение заданий практической работы	Учебник § - атлас, - контурные карты,	Учебник §	

	<p>движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.</p>	<p>Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. <b>Понятия:</b> эклиптика, орбита, афелий, перигелий, зенит, тропики, экватор, полярные круги, пояса освещённости <b>Профориентационный компонент:</b> астроном, астрофизик</p>	<p>продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</p>	<p>полярные круги - знать продолжительность года, наклона земной оси к плоскости орбиты; - объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; - объяснять причины смены времён года; - объяснять формирование поясов освещённости; - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; - использовать тематические понятия <i>Метапредметные</i> • преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задач; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>- Картограмма «Пояса освещённости»</p>	<p>- глобусы, - цветные карандаши, - теллурий - ЭОР: Движение Земли вокруг Солнца: дни равноденствия и солнцестояния <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20движение%20земли%20вокруг%20солнца&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650804477466852-17697218694790930394-vla1-4461-vla-17-balancer-8080-BAL-4583&amp;from_type=vast&amp;filmId=15535084576524381247">https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20движение%20земли%20вокруг%20солнца&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650804477466852-17697218694790930394-vla1-4461-vla-17-balancer-8080-BAL-4583&amp;from_type=vast&amp;filmId=15535084576524381247</a></p>		
24	<p>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Обобщение, повторение и систематизация изученного по теме «Земля – планета</p>	<p>Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <i>Условия для возникновения и сохранения жизни на Земле. Система Земля-Луна, приливы и отливы. Фазы Луны.</i> <b>Понятия:</b> гравитация, орбита, магнитные</p>		<p>Предметные: - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы по теме</p>	<p>Учебник § - схема «Фазы Луны»; - лунный календарь;  ЭОР: РЭШ. Влияние космоса на Землю и</p>	<p>Учебник §</p>	

	Солнечной системы»	бури, солнечный ветер, озоновый экран, озоновая дыра, астероиды, метеоры, метеориты, кратеры, кометы <b>Персоналии:</b> А.Л. Чижевский		географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; - объяснять влияние Луны на земные процессы; <i>Метапредметные:</i> • осуществлять превосходящий контроль по результату и способу действия;		жизнь людей. <a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/630/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/630/</a>		
--	--------------------	---	--	--	--	---	--	--

**Раздел 4. Оболочки Земли** (количество часов - 7 )

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (7 часов)

25	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. <b>Понятия:</b> геология, литосфера, земная кора, мантия, ядро, астеносфера, магма, материковая (континентальная) земная кора, океаническая земная кора, литосферные плиты, граница Мохоровичича (Мохо), сейсмический метод, глубинные методы, сейсмограф <b>Профориентационный компонент:</b> геолог, геофизик <b>Персоналии:</b> Б.Б. Голицын, Андрей Мохоровичич	Проект «Что у Земли внутри»	<i>Предметные</i> • описывать внутренне строение Земли; • различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»; • называть отличия океанической и континентальной земной коры; <i>Метапредметные:</i> • планировать учебную деятельность при изучении темы; • давать определение понятиям; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; <i>Личностные:</i> • формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного	Беседа  Индивидуально (по желанию или выборочно) проект "Что у Земли внутри"	Учебник § - дидактический раздаточный материал (кейсы) - демонстрационные учебные таблицы - модель внутреннего строения Земли, - ЭОР: РЭШ. Внутреннее строение Земли. <a href="https://resh.ed u.ru/subject/les son/7872/main /312869/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/7872/main /312869/</a>	Учебник §	
----	---	---	-----------------------------	---	--	--	-----------	--



				метода его изучения;				
26	Вещества земной коры: минералы и горные породы.	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. <i>Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Ярославской области.</i> <b>Понятия:</b> петрография, земная кора, минералы, горные породы, магматические глубинные породы, магматические излившиеся породы, осадочные породы: биологические, химические, обломочные; метаморфизм, метаморфические породы; шкала твердости Мооса, круговорот горных пород, полезные ископаемые <b>Краеведение: горные породы:</b> гранит (валуны с вкраплениями), песок, гравий; торф, сапропель, нефть, глинистая охра (минеральные краски) <b>Профориентационный компонент:</b> геолог, минеролог, петрограф.	<i>Практическая работа №15. «Описание горных пород своей местности»</i>	<i>Предметные:</i> - различать изученные минералы и горные породы, - различать понятия «земная кора», «минерал» и «горная порода»; - приводить примеры горных пород разного происхождения; - классифицировать изученные горные породы по происхождению; - приводить примеры наличия полезных ископаемых в своей местности; - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; <i>Метапредметные:</i> • давать определение понятиям; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; <i>Личностные:</i> • формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения;	Выполнение заданий практической работы	Учебник § - коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых - ЭОР: РЭШ. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/312900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/312900/</a>  ЭОР: <a href="https://fmm.ru/Коллекции_Минералогического_Музея_им._А.Е._Ферсмана">https://fmm.ru/Коллекции_Минералогического_Музея_им._А.Е._Ферсмана</a>  ЭОР: <a href="https://sgm.ru/VISITORS/online-excursion.php">https://sgm.ru/VISITORS/online-excursion.php</a> (Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского РАН.	Учебник §	

		<b>Персоналии:</b> Владимир Обручев, Александр Ферсман, Иван Губкин, Карл Фридрих Христиан Моос				Коллекции. фонды музея)		
27	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. <i>Особенности рельефа гор.</i> <b>Понятия:</b> геоморфология, рельеф, планетарные формы рельефа, материк (континент), впадины океанов, равнины, возвышенности, низменности, плоскогорья, горы, вершина, пик, склон, подножие, перевал, хребет, горная долина, ущелье, межгорная котловина, абсолютная высота; горная система, горная страна <b>Профориентационный компонент:</b>	Практическая работа № 16. «Описание горной системы или равнины по физической карте»  <b>Проект</b> «Они открывали Землю» ч.1	<i>Предметные:</i> различать горы и равнины; - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; - показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, - описывать горную систему или равнину по физической карте; <i>Метапредметные:</i> • давать определение понятий • преобразовывать схемы (модели) для решения задач; • владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; <i>Личностные:</i> • использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, любить природу.	Выполнение заданий практической работы  Выполнение заданий на контурной карте  Индивидуально (по желанию или выборочно) проект "Они открывали Землю"	Учебник § - настенные карты - атлас. - контурные карты - ЭОР: РЭШ. Рельеф Земли: горы и равнины <a href="https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/7874/main/312962/">https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/7874/main/312962/</a>	Учебник §	

		геоморфолог <b>Персоналии:</b> П. П. Семёнов-Тян-Шанский, П. А. Кропоткин, И. Д. Черский, И. В. Мушкетов, С. Н. Никитин, Д. Н. Анучин, В. А. Обручев						
28	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Рельеф дна Мирового океана.	Рельеф дна Мирового океана. Методы его изучения. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф. <i>Батискаф «Триест».</i> <b>Понятия:</b> батискаф, шельф, материковый склон, ложе океана, котловина, срединно-океанический хребет, глубоководный желоб, материковый остров, архипелаги, океанология, эхолот <b>Персоналии:</b> Жак Пиар, Огюст Пикар, Дон Уолш, Ю. Шокальский, Э. Ленц и Е. Паррот <b>Профориентационный компонент:</b> океанолог	<b>Проект</b> «Они открывали Землю» ч.2	<i>Предметные:</i> -классифицировать формы рельефа дна Мирового океана по высоте и по внешнему облику; - классифицировать острова по происхождению; -оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; <i>Метапредметные:</i> • давать определение понятий • преобразовывать схемы (модели) для решения задач; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Личностные:</i> • использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, любить природу.	Индивидуально (по желанию или выборочно) проект "Они открывали Землю"  <b>Фронтально:</b> – самостоятельная работа по построению профиля рельефа морского дна (см тетрадь Сиротина В.И.)	Учебник § - дидактический раздаточный материал - демонстрационные учебные таблицы  - ЭОР: РЭШ. Рельеф Земли: горы и равнины. <a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/7874/main/312962/">https://reshedu.ru/subject/lesson/7874/main/312962/</a>	Учебник §  Работа над проектом	

29	<p>Проявления внешних процессов образования рельефа.</p>	<p>Проявления внешних процессов образования рельефа: <i>выветривание, текущие воды, ледник, ветер, подземные воды, карст</i>. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания: <i>биологическое, химическое, физическое</i>. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. <i>Проявления внешних процессов образования рельефа на территории Ярославской области. Опасные природные явления в литосфере Ярославской области.</i>  <b>Понятия:</b> выветривание, ледник, эоловый рельеф, овраги, балки, карст.  <b>Профориентационный компонент:</b> геолог, геоморфолог, гидролог, физико-географ, ландшафтовед, инженер, строитель</p>		<p><i>Предметные:</i>  - распознавать проявления в окружающем мире внешних процессов рельефообразования: физического, химического и биологического видов выветривания;  - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  - приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;  - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  <i>Метапредметные:</i>  • владеть устной речью, строить монологическое высказывание  <i>Личностные:</i>  • понимать ценность жизни и здоровья.</p>	Устный опрос	Учебник § - демонстрационные учебные таблицы	Учебник § , составлять рассказ по ЛОК в тетради - опережающее задание: сообщение о вулканах и землетрясениях	
30	<p>Проявления внутренних процессов образования рельефа.</p>	<p>Проявления внутренних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины</p>		<p><i>Предметные:</i>  - различать материковую и океаническую земную кору;  - распознавать проявления в окружающем мире внутренних процессов</p>	Устный опрос Сообщения Выполнение заданий на контурной карте	Учебник § - модель движения литосферных плит - модель	Учебник § - опережающее задание:	

		<p>землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</p> <p><i>Горизонтальные и вертикальные движения земной коры.</i></p> <p><i>Классификация вулканов по типу вулканических извержений, по наличию извержений.</i></p> <p><b>Понятия:</b> геология, литосферные плиты, разломы земной коры, сброс, горсты, грабены, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, шкала Рихтера, вулканизм, очаг магмы, жерло, кратер, вулканический конус, магма, лава, вулканы: действующие, спящие, потухшие, гейзеры, сейсмические пояса</p> <p><b>Профорентационный</b></p>		<p>рельефообразования: вулканизма, землетрясений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;</li> <li>- называть причины землетрясений и вулканических извержений</li> <li>- находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;</li> <li>- применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;</li> <li>- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</li> </ul>		<p>строения земных складок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель вулкана</li> <li>- ЭОР: РЭШ. Движения земной коры. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/main/312931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/main/312931/</a></li> </ul> <p>ЭОР: Монитор землетрясений (<a href="https://idp-cs.net/ym.php">https://idp-cs.net/ym.php</a>)</p>	<p>сообщения о профессии х: эколог, спасатель, экономист</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<b>компонент:</b> сейсмолог, вулканолог <b>Персоналии:</b> Чарльз Фрэнсис Рихтер						
31	Человек и литосфера. Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. <i>Изменения в литосфере и рельефе Ярославской области в результате деятельности человека. Опасные природные явления в литосфере Ярославской области связанные с деятельностью человека.</i> <b>Понятия:</b> антропогенный рельеф, шахты, карьеры, терриконы, землетрясения, вулканизм, гейзеры, обвалы, осыпи, оползни, экология, рекультивация <b>Персоналии:</b> В.И. Вернадский <b>Профориентационный компонент:</b> эколог, спасатель, экономист	<i>Практическая работа № 17. «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на контурную карту»</i>	<b>Предметные:</b> - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; - представлять результаты учебной деятельности (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации оценивать достигнутые результаты, - самостоятельно контролировать время, - оценивать правильность выполнения действий, - оценивать соответствие результата цели и условиям	Устный опрос Сообщения Выполнение заданий на контурной карте	Учебник § - демонстрационные учебные таблицы - ЭОР: РЭШ. Литосфера и человек. <a href="https://resh.u.ru/subject/leson/7875/main/251236/">https://resh.u.ru/subject/leson/7875/main/251236/</a> Литосфера и человек. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=человек%20и%20литосфера%205%20класс%20география&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla17-balancer-8080-BAL-8809&amp;from_type=vast&amp;filmId=2831882921551168596">https://yandex.ru/video/preview/?text=человек%20и%20литосфера%205%20класс%20география&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla17-balancer-8080-BAL-8809&amp;from_type=vast&amp;filmId=2831882921551168596</a> Человек и литосфера. <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=человек%20и%20литосфера%205%20класс%20география&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla17-balancer-8080-BAL-8809&amp;from_type=vast&amp;filmId=2831882921551168596">https://yandex.ru/video/preview/?text=человек%20и%20литосфера%205%20класс%20география&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla17-balancer-8080-BAL-8809&amp;from_type=vast&amp;filmId=2831882921551168596</a>	Учебник § - индивидуальные задания для подготовки и к проверочной работе	

						<a href="http://ru/video/previ&lt;br/&gt;ew/?text=чело&lt;br/&gt;век+и+литос&lt;br/&gt;фера+5+класс&lt;br/&gt;+география&amp;&lt;br/&gt;path=yandex_s&lt;br/&gt;earch&amp;parent-&lt;br/&gt;reqid=165073&lt;br/&gt;9692444484-&lt;br/&gt;135103224874&lt;br/&gt;86704220-&lt;br/&gt;vla1-4626-vla-&lt;br/&gt;17-balancer-&lt;br/&gt;8080-BAL-&lt;br/&gt;8809&amp;from_ty&lt;br/&gt;pe=vast&amp;filmI&lt;br/&gt;d=3678599532&lt;br/&gt;479108686&amp;u&lt;br/&gt;rl=http%3A%&lt;br/&gt;2F%2Fwww.y&lt;br/&gt;outube.com%2&lt;br/&gt;Fwatch%3Fv&lt;br/&gt;%3DMkNY-&lt;br/&gt;6yR0tg">ru/video/previ ew/?text=чело век+и+литос фера+5+класс +география&amp; path=yandex_s earch&amp;parent- reqid=165073 9692444484- 135103224874 86704220- vla1-4626-vla- 17-balancer- 8080-BAL- 8809&amp;from_ty pe=vast&amp;filmI d=3678599532 479108686&amp;u rl=http%3A% 2F%2Fwww.y outube.com%2 Fwatch%3Fv %3DMkNY- 6yR0tg</a>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Заключение** (количество часов -3 часа )

32	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира	Практическая работа № 18. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	<i>Предметные:</i> - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;	Обработка и представление результатов наблюдений практической работы (групповой письменный)	Фенологический дневник (дневник фенологических наблюдений, дневник наблюдений в природе)	записи в тетради	
33	Итоговая контрольная работа			<i>Метапредметные:</i> оценивать достигнутые результаты, - самостоятельно контролировать время,	Выполнение заданий итоговой контрольной работы (ВПР)		повторение материала за курс географии 5 класс	Погафику ВШК

				<p>-оценивать правильность выполнения действий,  - оценивать соответствие результата цели и условиям</p>				
34	Повторение, обобщение, систематизация изученного в 5 классе			<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение уровня сформированности у обучающихся и корректировка знаний, умений и способов действий</li> <li>• проводить самоанализ учебной деятельности</li> <li>• оценивать достигнутые результаты,</li> <li>• в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи</li> <li>• формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах</li> </ul>		Устный фронтальный опрос		



Перечень номенклатуры за курс географии в 5 классе

Тема	Номенклатура
Литосфера — каменная оболочка Земли	<p>Кольская сверхглубокая скважина                      Срединно-Атлантический хребет, Марианская впадина Тихоокеанское огненное кольцо,  <b>Материки:</b> Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия;  <b>Океаны:</b> Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Южный океан, Северный ледовитый океан  <b>Горы:</b> Гималаи, Кавказ, Алтай, Альпы, Пиренеи, Скандинавские, Уральские, Анды, Кордильеры, Аппалачи, Большой Водораздельный хребет, Атлас; Тянь-Шань, Алтай, Саяны  <b>Высочайшие вершины:</b> Эверест (Джомолунгма), Аконкагуа, Мак-Кинли (Денали), Эльбрус, Народная, Косцюшко  <b>Равнины:</b> Амазонская низменность, Западно-Сибирская низменность, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность, Бразильское плоскогорье, Ла-Платская низменность, Великие равнины  <b>Полуострова:</b> Камчатка, Аппенинский, Аравийский, Кольский, Крым  <b>Острова:</b> Исландия, Гавайские, Курильские, Сахалин, Японские, Новая Зеландия, Огненная Земля Гренландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Британские  <b>Вулканы:</b> Везувий, Этна, Гекла, Ключевская Сопка, Котопахи, Килиманджаро, Кракатау, Мауна-Лоа, Орисаба  <b>Краеведение:</b>  <b>Возвышенности:</b> Клинско-Дмитровская гряда, Даниловская, Борисоглебская, Тархов холм;  <b>Низины:</b> Молого-Шекснинская, Ростовская, Ярославско-Костромская                      Брейтовский район (С-З области), Рыбинское водохранилище р. Которосль, р. Волга, оз. Неро, Ростовский район, оз. Сомино Переславский район, Даниловский район, Ярославский район                      Геологический памятник природы в р-не с. Глебово (правый берег р. Волга), Климовские карьеры, Прусовские карьеры, парк Нефтяников</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**